



**PLANO DE AÇÃO PEDAGÓGICO: REORGANIZAÇÃO DO PROCESSO ADMINISTRATIVO E PEDAGÓGICO DA ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE VALE DO SOL A PARTIR DA SUSPENSÃO DAS AULAS PRESENCIAIS DEVIDO À PANDEMIA DO NOVO CORONAVÍRUS**



Fonte: Desenho de Fernando Henrique Heming Vieira (estudante do 1º ano de 2020 da EFASOL), representando a EFASOL em tempos de quarentena na 1ª Mostra Virtual de Artes da EFASOL.

Disponível em:

<<https://www.facebook.com/escolafamiliaagricoladevaledosol/photos/a.828375617189627/3569154456445049/>>.

[...] Percebo que a agricultura  
Nos ensina muito nesse momento  
Para as coisas darem certo  
Precisamos respeitar sempre o seu tempo.

Seja o nascer de uma hortaliça  
Dentro da nossa área experimental  
Ou a situação que vivemos estamos  
Com a dita pandemia Mundial [...]

[..] Se tem uma coisa que a EFASOL me ensinou  
Foi que nunca devemos de um lado apenas as coisas analisar  
Aconteça o que acontecer  
Toda a nossa reconstrução, deve seguir pelo lado de nos humanizar [...]

Angelita Schena (estudante do 3º ano de 2020 da EFASOL)

Poesia exposta na 1ª Mostra Virtual de Artes da EFASOL

Disponível em: <

<https://www.facebook.com/escolafamiliaagricoladevaledosol/photos/pcb.3588513644509130/3588513277842500/>>.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	3
<b>1. O QUE FIZEMOS ATÉ AQUI?</b> .....	5
<b>2. MUDANÇAS NO CALENDÁRIO ESCOLAR</b> .....	56
<b>3. SISTEMA DE AULAS REMOTAS</b> .....	60
3.1 Estágio Curricular Supervisionado .....	65
<b>4. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AULAS</b> .....	66
<b>5. FREQUÊNCIA ESCOLAR</b> .....	67
<b>6. SOBRE OS SERVIÇOS PEDAGÓGICOS E ADMINISTRATIVOS</b> .....	68
6.1 Setor Administrativo, Secretaria e Mídias .....	68
6.2 Setor Pedagógico .....	68
6.3 Área Agrícola, Alimentação, Internato e Manutenção .....	69
6.4 Corpo Docente .....	69
<b>7. O PAPEL DOS ESTUDANTES</b> .....	70
<b>8. O PAPEL DAS FAMÍLIAS</b> .....	71
<b>9. DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES PELA INSTITUIÇÃO</b> .....	72
<b>10. RETORNO À PRESENCIALIDADE</b> .....	73
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	74

## INTRODUÇÃO

A partir da repercussão mundial da pandemia do novo coronavírus, a Escola Família Agrícola de Vale do Sol (EFASOL) suspendeu suas atividades presenciais para os estudantes e funcionários no dia dezesseis de março de dois mil e vinte. Esta decisão foi reforçada pelo Decreto estadual nº 55,118, de 16 de março de 2020, que orientou a cessão das aulas presenciais de todas as instituições ligadas ao sistema de ensino estadual. Em parágrafo único, o Decreto recomendou “[...] às escolas e instituições de ensino da rede privada de todos os níveis a adoção da medida de prevenção da transmissão do COVID-19 (novo coronavírus) [...]” relacionadas à suspensão das atividades presenciais (RIO GRANDE DO SUL, 2020).

Conforme informações disponibilizadas pelo Ministério da Saúde<sup>1</sup>:

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

Os primeiros coronavírus humanos foram isolados pela primeira vez em 1937. No entanto, foi em 1965 que o vírus foi descrito como coronavírus, em decorrência do perfil na microscopia, parecendo uma coroa.

A maioria das pessoas se infecta com os coronavírus comuns ao longo da vida, sendo as crianças pequenas mais propensas a se infectarem com o tipo mais comum do vírus. Os coronavírus mais comuns que infectam humanos são o alpha coronavírus 229E e NL63 e beta coronavírus OC43, HKU1.

Ainda de acordo com informações do Ministério da Saúde, A COVID-19 é uma doença causada pelo coronavírus SARS-CoV-2, que apresenta um quadro clínico que varia de infecções assintomáticas a quadros respiratórios graves. A transmissão da COVID-19 ocorre da pessoa infectada para uma pessoa sem o vírus por meio do toque, do aperto de mão, gotículas de saliva, espirro, tosse, catarro e objetos ou superfícies contaminadas, como celulares, mesas, maçanetas, brinquedos, teclados de computador, etc. (MINISTÉRIO DA SAÚDE, 2020)<sup>2</sup>.

Visto os riscos da infecção do SARS-CoV-2, da facilidade na transmissão e dos números alarmantes relacionados à pandemia, que no Brasil registraram o total de 1.966.748 casos confirmados e 75.366 mortes até às 18 horas e 10 minutos do dia 15 de julho de 2020 (CORONAVÍRUS/BRASIL, 2020)<sup>3</sup>, as redes de ensino mantêm suas atividades presenciais suspensas.

---

<sup>1</sup> MINISTÉRIO DA SAÚDE. Disponível em: < <https://www.saude.gov.br/SAUDE-DE-A-Z/CORONAVIRUS>. Acesso em: 16 de jul. de 2020.

<sup>2</sup> MINISTÉRIO DA SAÚDE. Disponível em: <<https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>>. Acesso em: 16 de jul. de 2020.

<sup>3</sup> CORONAVÍRUS/BRASIL. Disponível em: < <https://covid.saude.gov.br/>>. Acesso em: 16 de jul. de 2020.

A EFASOL, ciente de seu compromisso e responsabilidade para com estudantes, funcionários, famílias e parceiros, adotou desde o dia seis de abril um regime de atividades remotas, cujo objetivo inicial foi manter o vínculo entre estudante, família e escola e também proporcionar aprendizados mínimos necessários para prosseguimento do seu plano de formação diante do retorno das aulas presenciais. Em função da extensão do período de atividades domiciliares, educadores, estudantes e famílias foram moldando novas formas de interação e trocas de conhecimentos ao longo destes meses. O esforço coletivo resultou na estruturação de ambientes de aprendizado virtuais, os quais vêm permitindo que, mesmo à distância, o processo pedagógico da EFASOL continue ocorrendo.

O presente documento visa trazer um apanhado do percurso pedagógico da escola desde o início da suspensão das atividades presenciais até o momento (julho de 2020). Além disso, este texto configura-se como um Plano de Ação Pedagógico, cuja elaboração é orientada pelo Parecer nº 002/2020 do Conselho Estadual de Educação. Este parecer indica que a elaboração do Plano de Ação deve partir da instituição de ensino sob anuência de sua mantenedora, e que o mesmo se caracteriza como um documento que:

registra todo o planejamento, procedimentos e orientações referentes ao período de realização de atividades domiciliares, bem como a participação efetiva dos estudantes, considerando os elementos apontados no Parecer CNE/CP nº 05/2020:

- as formas de interação (mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação) com o estudante para atingir tais objetivos;
- a estimativa de carga horária equivalente para o atingimento deste objetivo de aprendizagem considerando as formas de interação previstas;
- a forma de registro de participação dos estudantes, inferida a partir da realização das atividades entregues (por meio digital durante o período de suspensão das aulas ou ao final, com apresentação digital ou física), relacionadas aos planejamentos de estudo encaminhados pela escola e às habilidades e objetivos de aprendizagem curriculares;
- e
- as formas de avaliação não presenciais durante situação de emergência ou presencial após o fim da suspensão das aulas (RIO GRANDE DO SUL, 2020).

Assim, o planejamento registrado nas páginas seguintes é fruto de diagnósticos realizados pelos educadores da EFASOL e foi aprovado pelas famílias, estudantes e diretoria da Associação Escola Família Agrícola de Vale do Sol.

## 1. O QUE FIZEMOS ATÉ AQUI?

Em função da pandemia do novo coronavírus e das orientações dos órgãos competentes ligados à saúde e educação, a Escola Família Agrícola de Vale do Sol interrompeu suas atividades presenciais no dia dezesseis de março. Desde então, vem executando seu processo pedagógico através de atividades remotas e seu processo administrativo na modalidade de trabalho *home office*. Nas páginas seguintes, constam algumas das ações desenvolvidas neste período em ordem cronológica.

### MARÇO

Entre os dias 16 a 31 do mês de março, os estudantes não receberam atividades das áreas do conhecimento, todavia, seguiram realizando práticas em suas áreas experimentais da propriedade, acompanhados pelos tutores. Os monitores seguiram reunindo-se virtualmente e acompanhando os jovens por meios digitais.

Durante todo o período de atividades domiciliares, as redes sociais da escola (*Facebook* e *Instagram*) têm servido como meio de comunicação entre escola e comunidade, conforme Figuras 1 e 2 ilustram.

Figura 1: Aviso da paralização das atividades presenciais na escola.



Fonte: Disponível em:  
<https://www.facebook.com/escolafamiliaagricoladevaledosol>.

Figura 2: Comunicado Oficial da permanência da suspensão de atividades presenciais.



**ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA DE VALE DO SOL - EFASOL**

**NOTA OFICIAL**

Seguindo o parecer número 01/2020 do Conselho Estadual de Educação do Rio Grande do Sul que "demanda a suspensão das aulas presenciais como medida preventiva para evitar o risco de contágio do novo Coronavírus – COVID-19", a diretoria da AEFASOL no uso de suas atribuições legais vem por meio deste informar que a Escola Família Agrícola de Vale do Sol (EFASOL) manterá a paralização de todas as atividades letivas até segunda ordem.

Para tanto, é oportuno informar às famílias da comunidade escolar que estamos seguindo a legislação vigente, e que a mesma infere, no mesmo documento, que se trata de uma questão emergencial e que as atividades para validação do ano letivo de 2020 poderão ser realizadas "por meio de atividades domiciliares e/ou de reorganização do Calendário Escolar", sendo a última opção a proposta mais conveniente para a EFASOL, visto o acesso restrito aos meios digitais de muitos de nossos estudantes.

A diretoria da AEFASOL em conjunto com monitoras e monitores estão realizando reuniões para que essa adaptação seja realizada sem que haja maiores prejuízos aos nossos estudantes, nem prolongamento demasiado do calendário letivo. As propostas serão apresentadas e votadas em assembleia com a participação de todos, obedecendo o respeito as vozes das famílias que tanto estimamos.

Da mesma forma estamos atentos às determinações dos decretos municipais, estaduais e federais que tratam a respeito do tema sendo que neste momento, não temos proposição de data de retorno às atividades escolares, pois aguardamos as orientações dos órgãos competentes. Sendo assim, pedimos que a comunidade escolar esteja alerta aos novos comunicados da coordenação da EFASOL e que todos estejam preparados para o retorno as atividades normais a qualquer momento.

Agradecemos a compreensão de todos acreditando que juntos vamos superar este momento de desafios!

Diretoria AEFASOL  
Coordenação da EFASOL

Vale do Sol, 27 de março de 2020

Fonte: Disponível em:

<https://www.facebook.com/escolafamiliaagricoladevaledosol/photos/a.828375617189627/3410948092265687/>

## **ABRIL**

Atividades desenvolvidas neste mês foram: envio de Planos de Estudo; tutorias virtuais; pesquisa sobre acesso aos meios de comunicação digitais; e reuniões semanais de monitores.

No dia 06 de abril, foram enviadas as primeiras atividades remotas aos estudantes. Estas foram entregues por meios digitais (*WhastApp*) e caracterizavam-se como Planos de Estudo. Os Planos de Estudo são pesquisas realizadas pelos jovens sobre aspectos de sua realidade,



Figura 4: Parte do roteiro de atividade remota.



## ROTEIRO DE PLANOS DE ESTUDO

**Turma: 1º ano**

Frente ao atual cenário mundial e das orientações do governo estadual, a Escola Família Agrícola de Vale do Sol mantém suspensas as atividades presenciais. Como forma de assegurar a continuidade do nosso ano letivo e cientes da responsabilidade da educação diante de momentos como este, o grupo de monitores e monitoras elaborou este roteiro de estudos a ser desenvolvido por cada estudante conforme as instruções e prazos apresentados a seguir. Salientamos que estas atividades são obrigatórias para validação desse período como dias letivos e apoiarão o processo avaliativo de cada estudante. Além deste roteiro, é responsabilidade de cada estudante seguir os combinados estabelecidos com seu/sua respectivo(a) tutor(a) sobre a condução de sua área experimental durante o período de afastamento. **O Plano de Estudo Autobiografia deve ser enviado aos/às tutores(as) até o dia 10/04/2020**, podendo ser por foto. Por fim, as orientações sobre o preenchimento do Caderno de Acompanhamento para registro deste período serão dadas durante a primeira sessão escolar após o retorno às atividades presenciais.

**PLANO DE ESTUDO 1**

**Tema:** Impactos da pandemia do novo Coronavírus e das intempéries climáticas atuais na família

**Monitores Responsáveis:** Ângelo e Evandro

**Objetivos:** Refletir e discutir sobre os impactos da pandemia do novo Coronavírus e da estiagem na vida da família.

**Perguntas de pesquisa:**

- Como a família lidou e está lidando com a pandemia do novo Coronavírus?
- Quais medidas de precaução a família tomou para evitar a contaminação pelo novo Coronavírus?

Fonte: Arquivo Pedagógico da EFASOL, 2020.

Tabela 1: Temáticas dos Planos de Estudo de abril.

<b>1º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudos: Eu e minhas Relações Sociais.	06/04/2020	17/04/2020
2	Plano de Estudos: Resgate Histórico.	06/04/2020	24/04/2020
3	Plano de Estudo: Impactos da pandemia do novo Coronavírus e das intempéries climáticas atuais na família.	06/04/2020	01/05/2020
<b>2º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudos: Caracterização da Comunidade.	06/04/2020	17/04/2020
2	Plano de Estudos: Diagnóstico dos Recursos Naturais da Comunidade.	06/04/2020	24/04/2020
3	Plano de Estudo: Impactos da pandemia do novo Coronavírus e das intempéries climáticas atuais na minha comunidade.	06/04/2020	01/05/2020
<b>3º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudos: Compreensão dos Movimentos Sociais, Sindicais e Cooperativos pela família e comunidade.	06/04/2020	17/04/2020
2	Plano de Estudos: Projeto Profissional do Jovem (PPJ): Descrição da Comunidade e Unidade de Produção Familiar (UPF).	06/04/2020	01/05/2020
3	Plano de Estudo: Impactos da pandemia do novo Coronavírus e das intempéries climáticas atuais no meu município.	06/04/2020	01/05/2020

Fonte: Arquivo pedagógico da EFASOL, 2020.

Todos os estudantes tiveram seus tutores disponíveis durante todo o período para auxiliar na realização das tarefas enviadas e também para acompanhar seus experimentos nas áreas produtivas. Além disso, os tutores também realizaram tutorias por meios digitais, buscando manter o acompanhamento personalizado de todos os estudantes. A Figura 5 mostra alguns registros destes momentos.

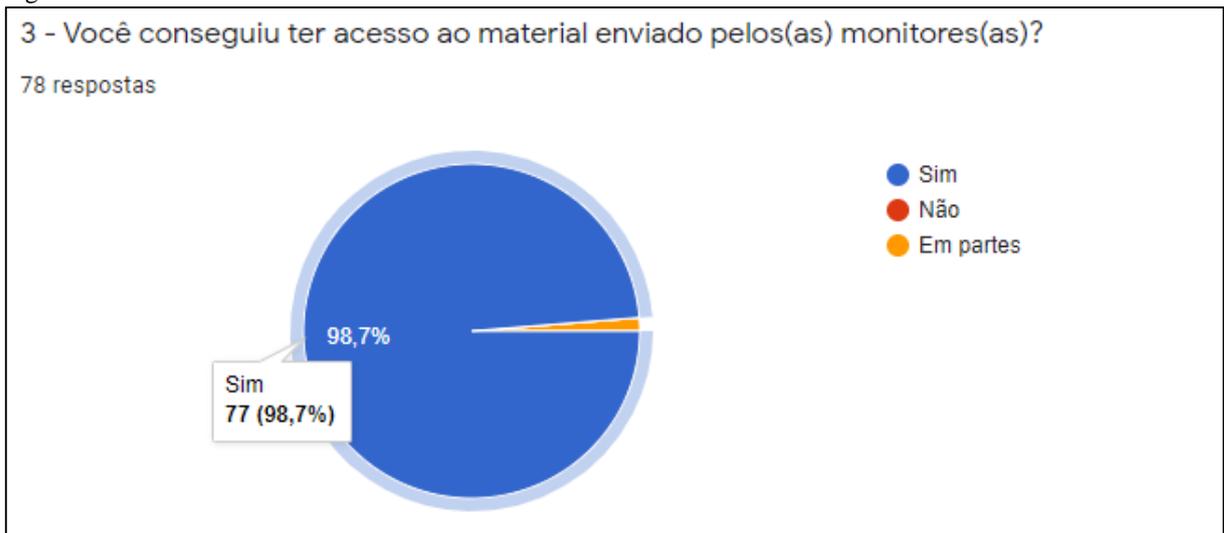
Figura 5: Registros fotográficos dos estudantes em suas áreas experimentais, fazendo as atividades remotas e em tutorias virtuais.



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

No dia 17 de abril, foi encaminhado aos estudantes um questionário<sup>4</sup> elaborado através da ferramenta *Google* Formulários com o objetivo de obter informações sobre o acesso dos jovens à internet e também que os mesmos já avaliassem as atividades encaminhadas até então. As Figuras 6 e 7 demonstram alguns resultados da pesquisa.

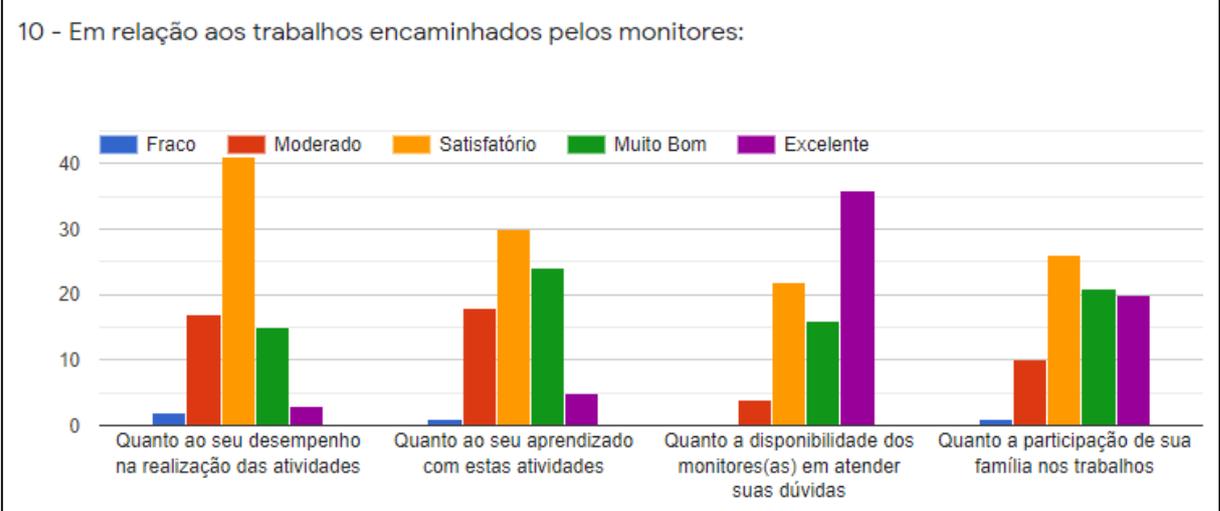
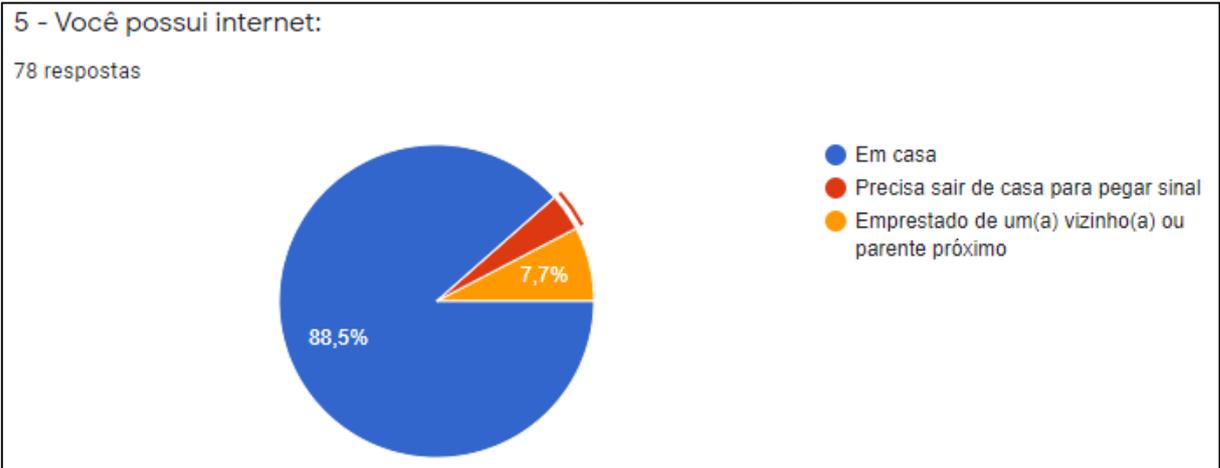
Figura 6: Gráfico sobre o acesso aos materiais enviados.



Fonte: Arquivo Pedagógico da EFASOL, 2020.

<sup>4</sup> Questionário na íntegra pode ser acessado pelo link:  
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCugXVmiA\\_-1ZjjbeDjQ1XDVtpBnPY-mzwCIFSVTBpPfZnNg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdCugXVmiA_-1ZjjbeDjQ1XDVtpBnPY-mzwCIFSVTBpPfZnNg/viewform?usp=sf_link)

Figura 7: Gráficos sobre o acesso à internet, uso de computadores e avaliação das atividades enviadas.



Fonte: Arquivo Pedagógico da EFASOL, 2020.

Em todas as segundas-feiras no turno da manhã, os monitores da EFASOL reuniram-se virtualmente através do *Google Meet* para planejarem as ações da semana, compartilharem sobre os acompanhamentos dos jovens e discutirem assuntos relacionados à administração da escola. A Figura 9 demonstra um destes momentos.

Figura 9: Monitores da EFASOL reunidos virtualmente.



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Desta forma, o mês de abril foi um período para que a escola desse os primeiros passos em direção ao ensino não presencial. Neste sentido, a participação dos jovens e o empenho dos educadores foi fundamental para o avanço na qualidade das ações realizadas.

## MAIO

No mês de maio, as atividades desenvolvidas pela escola foram: envio de Planos de Estudo; aulas das disciplinas de forma remota; pesquisa sobre as atividades encaminhadas; reuniões virtuais; tutorias virtuais e acompanhamentos personalizados; e mostra de artes.

Durante o mês de maio, foram enviados dois planos de estudos para cada turma. A Tabela 2 traz os assuntos das pesquisas. Para envio dos mesmos, foram criados grupos de *WhatsApp* por turma.

Tabela 2: Temáticas dos Planos de Estudo de maio.

<b>1º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudo: Trabalho e Lazer.	01/05/2020	15/05/2020
2	Plano de Estudos: Divisão do Trabalho.	15/05/2020	22/05/2020
<b>2º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudo: Diagnóstico dos Recursos Energéticos e Meios de Comunicação da Comunidade.	01/05/2020	15/05/2020
2	Plano de Estudos: Diagnóstico das produções e criações da comunidade e dos meios de produção.	15/05/2020	22/05/2020
<b>3º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudo: PPJ: Recursos Financeiros da UPF.	01/05/2020	15/05/2020
2	Plano de Estudos: PPJ: Dados do Município e Planejamento Estratégico da UPF.	15/05/2020	22/05/2020

Fonte: Arquivo pedagógico da EFASOL, 2020.

No dia primeiro de maio, foram enviados os primeiros roteiros de estudo das disciplinas cada turma. Os professores elaboraram roteiros e materiais de estudo (Figura 10), além de materiais audiovisuais. Tudo isso foi enviado aos jovens através de grupos de *WhatsApp* de cada turma (Figura 11). As turmas de primeiro ano receberam roteiros das disciplinas de Ciências Humanas e Sociais, Direito e Cidadania, Língua Portuguesa e Literatura, Língua Espanhola, Teatro, Educação Física, Biologia, Química e Física, Matemática, Produção Vegetal e Prática Agrícola e Produção Agroindustrial. A turma de segundo ano recebeu atividades de Ciências Humanas e Sociais, Língua Portuguesa e Literatura, Língua Inglesa, Música, Educação Física, Biologia, Química e Física, Matemática, Gestão da Propriedade, Produção Vegetal e Prática Agrícola e Produção Agroindustrial. E o terceiro ano recebeu os materiais de Ciências Humanas e Sociais, Língua Portuguesa e Literatura, Artes Visuais, Educação Física, Biologia, Química e Física, Matemática, Fundamentos do Técnico Agrícola, Produção Animal, Produção Vegetal e Prática Agrícola e Produção Agroindustrial. No dia vinte e dois de maio foram enviados os segundos roteiros de aulas das mesmas disciplinas.

Figura 10 – Roteiro de aula Remota.



## ROTEIRO PARA AULA À DISTÂNCIA QUÍMICA E FÍSICA

Turma: 3º ano

Em nossa primeira aula do ano, falamos sobre o poder das plantas e pesquisamos alguns produtos que poderiam ser elaborados com o intuito de aproveitar as substâncias bioativas que as plantas possuem. A proposta era de que cada estudante elaborasse um produto a partir de plantas bioativas e, em seguida, também fizesse uma campanha publicitária objetivando divulgar o produto. Mesmo que todos(as) já tenham escolhido seus produtos, achei pertinente não exigir a elaboração dos mesmos, visto que, em alguns casos, eram necessários materiais que eu ia fornecer, o que não é possível à distância. Sendo assim, nessa aula proponho o estudo sobre um único produto que utiliza as plantas como ingredientes ativos, pelo fato de acreditar que todos(as) têm condições de elaborá-lo em suas residências. Seguem as demais explicações e boa aulas a todos e todas!

---

**Tema:** Química Orgânica e Plantas Bioativas

**Monitor Responsável:** Ângelo Quoos

**Objetivos:** Produzir um xarope a partir de plantas bioativas e identificar os seus princípios ativos e propriedades.

**ATIVIDADE 1: ELABORAÇÃO DO XAROPE**

Em suas residências, cada um/uma deverá produzir o xarope descrito a seguir. Cabe ressaltar que para a elaboração do mesmo devem ser tomadas as medidas de higiene e segurança necessárias, já trabalhadas em aulas de Química e Física e de Produção Agroindustrial. Lembre-se que para manusear utensílios no fogão deve-se tomar cuidado com o fogo e com o aquecimento dos utensílios de metal. As plantas utilizadas devem ser previamente higienizadas com água em abundância.

**Ingredientes:**

- 250 mL de água
- 200 g (uma xícara) de açúcar cristal
- 3 folhas de guaco
- 2 folhas de sálvia-da-gripe

Fonte: Arquivo Pedagógico da EFASOL, 2020.

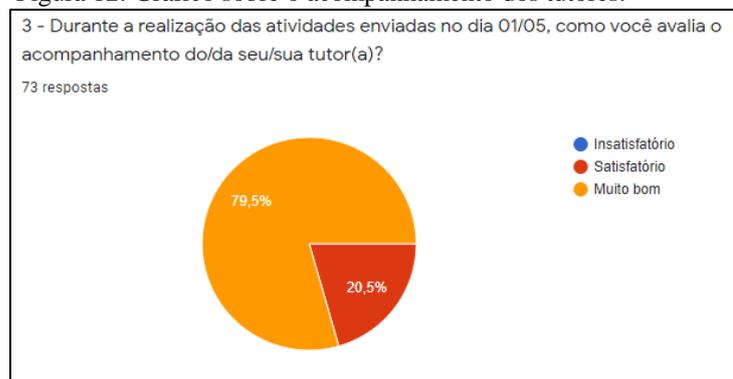
Figura 11 – Envio dos roteiros e materiais pelo *WhatsApp*.



Fonte: Captura de tela do *WhatsApp*.

Após devolução pelos estudantes das primeiras atividades encaminhadas pelas disciplinas de forma remota, foi enviado um novo questionário<sup>5</sup> aos mesmos, visando avaliar os encaminhamentos de cada disciplina (dia 22). As Figuras 12 e 13 trazem alguns dados obtidos a partir deste questionário.

Figura 12: Gráfico sobre o acompanhamento dos tutores.

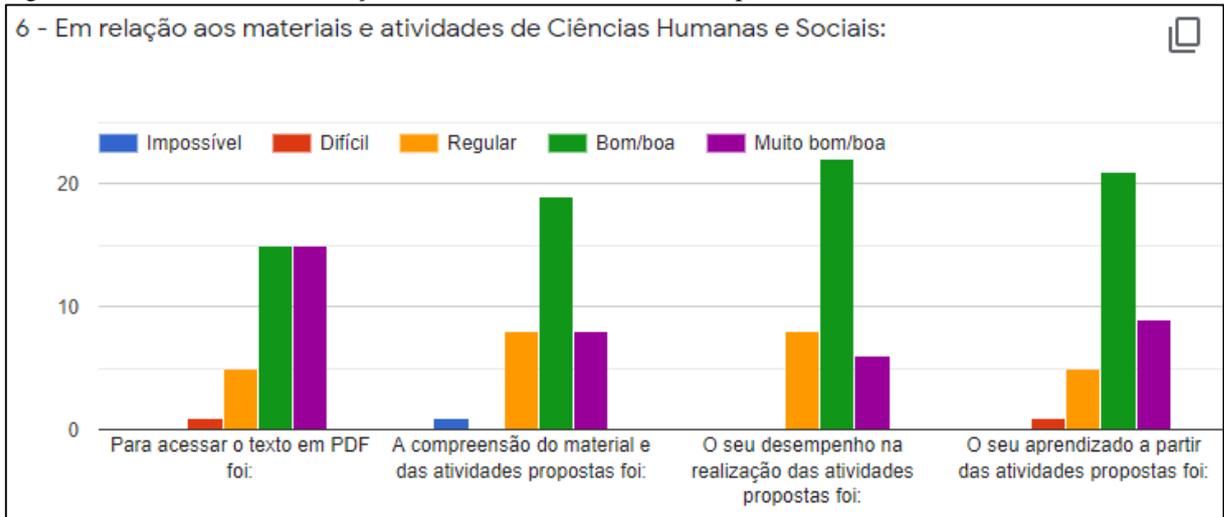


Fonte: Arquivo Pedagógico da EFASOL, 2020.

<sup>5</sup> O questionário pode ser acessado pelo link:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeSJ\\_wBmOicYryNA9NSv0rBDwab9nMnMUxtDH6wCqFr14KoA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdeSJ_wBmOicYryNA9NSv0rBDwab9nMnMUxtDH6wCqFr14KoA/viewform?usp=sf_link).

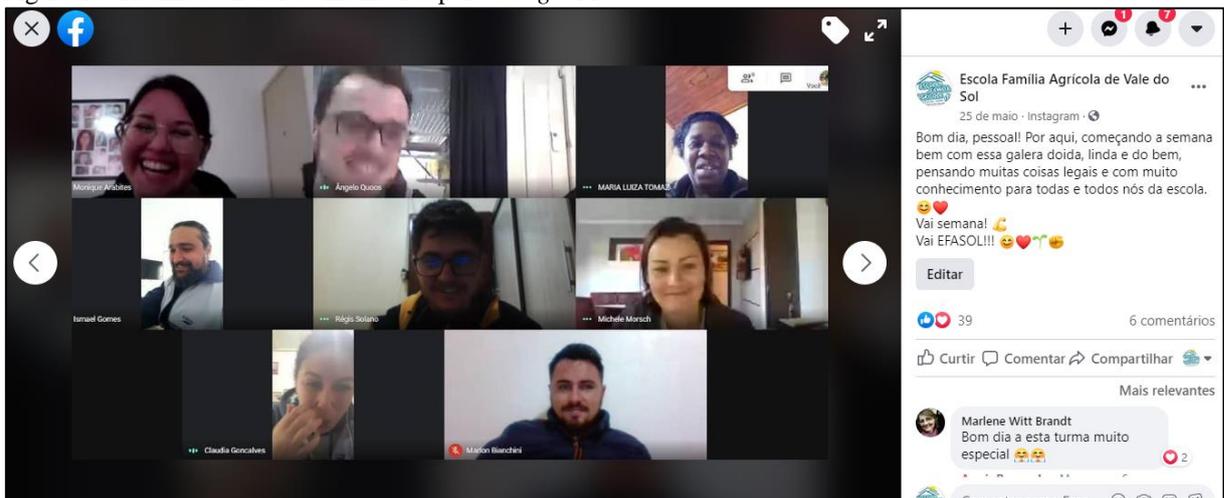
Figura 13: Gráfico sobre a avaliação das atividades de uma das disciplinas.



Fonte: Arquivo Pedagógico da EFASOL, 2020.

Durante o mês de maio, os educadores da EFASOL seguiram reunindo-se semanalmente, tendo momentos de planejamentos coletivos e formações sobre as adaptações necessárias para o ensino remoto. A Figura 14 traz o registro de um destes momentos.

Figura 14: Reunião virtual de monitores pelo *Google Meet*.



Fonte: Disponível em:

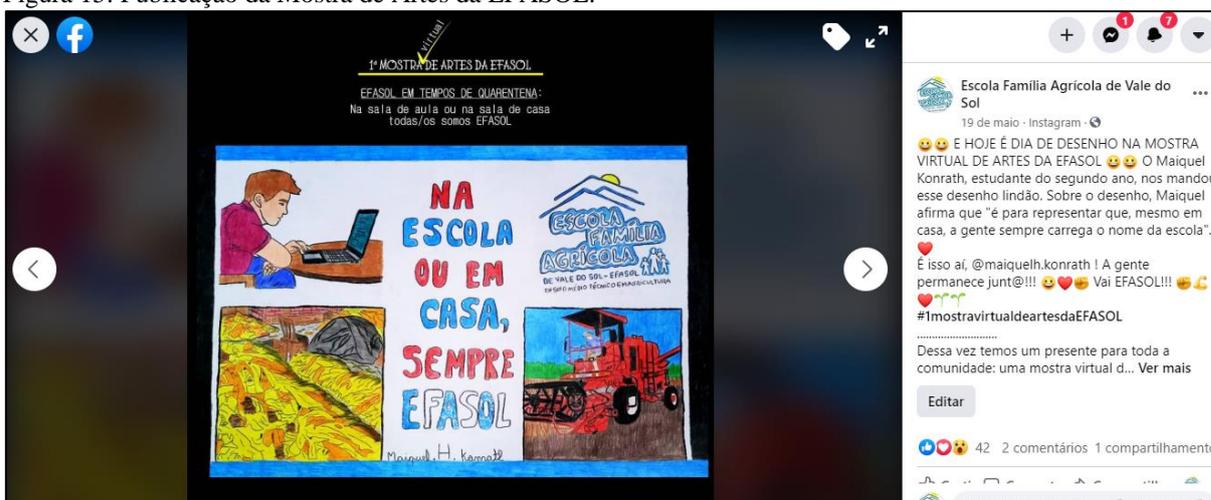
<https://www.facebook.com/escolafamiliaagricoladevaledosol/photos/a.828375617189627/3563234930370335/>.

A partir dos encaminhamentos das atividades das disciplinas, os tutores passaram a ser responsáveis também por auxiliar os estudantes na realização destas atividades, bem como, de receber os trabalhos feitos e repassar aos professores das disciplinas. Além disso, o trabalho de tutoria foi mantido em todas as semanas, sendo feitas as correções dos planos de estudo, orientações quando à escrita, áreas experimentais e demais atividades. Também neste período, foram necessários alguns encontros presenciais na escola entre tutores e jovens. Estes

ocorreram somente nos casos de extrema necessidade, geralmente em função da dificuldade de acesso aos materiais por parte do jovem, e tomando as medidas de proteção necessárias.

No dia vinte e dois de maio, os estudantes, suas famílias, professoras, professores, monitoras e monitores foram convocados a realizarem trabalhos criativos para serem expostos nas redes sociais da escola. O tema proposto foi "EFASOL EM TEMPOS DE QUARENTENA: Na sala de aula ou na sala de casa todas/os somos EFASOL". Foram desenhos, artesanatos, fotografias, músicas, declamações, trovas, gastronomia, poesias, contos e outras demonstrações artísticas que passaram a ser publicadas diariamente, fazendo com que o vínculo entre escola e comunidade se mantivesse, mesmo à distância. A Figura 15 ilustra uma das publicações.

Figura 15: Publicação da Mostra de Artes da EFASOL.



Fonte: Disponível em:

<https://www.facebook.com/escolafamiliaagricoladevaledosol/photos/a.828375617189627/3548349161858912/>

## JUNHO

As atividades desenvolvidas no mês foram: Plano de Estudo; tutorias; reuniões virtuais; mostra de Artes; Colocação em Comum; tutoriais sobre o uso de tecnologias; formação com educadores; distribuição de computadores; Assembleia Virtual; Atividades do *Google Sala de Aula*; e encontro virtual de estagiários.

No dia oito foi enviado mais um roteiro de Plano de Estudo para cada turma. Os assuntos dos Planos de Estudo são trazidos na Tabela 3.

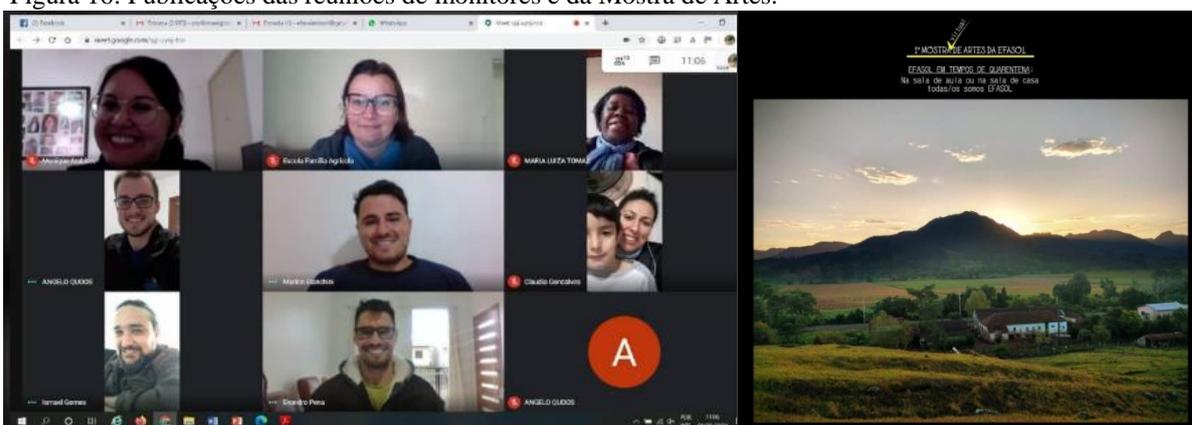
Tabela 2: Temáticas dos Planos de Estudo de junho.

1º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: Alimentação e Saúde.	08/06/2020	19/06/2020
2º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: FOFA da Comunidade.	08/06/2020	19/06/2020
3º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: PPJ: Análise dos potenciais da UPF.	08/06/2020	19/06/2020

Fonte: Arquivo pedagógico da EFASOL, 2020.

Durante todo o mês, os educadores continuaram responsáveis por receber e enviar as atividades aos jovens, orientá-los e corrigir os trabalhos. Além disso, a mostra de Artes iniciada em maio manteve-se durante todo o mês e as reuniões semanais do grupo de profissionais também. A Figura 16 mostra alguns destes momentos.

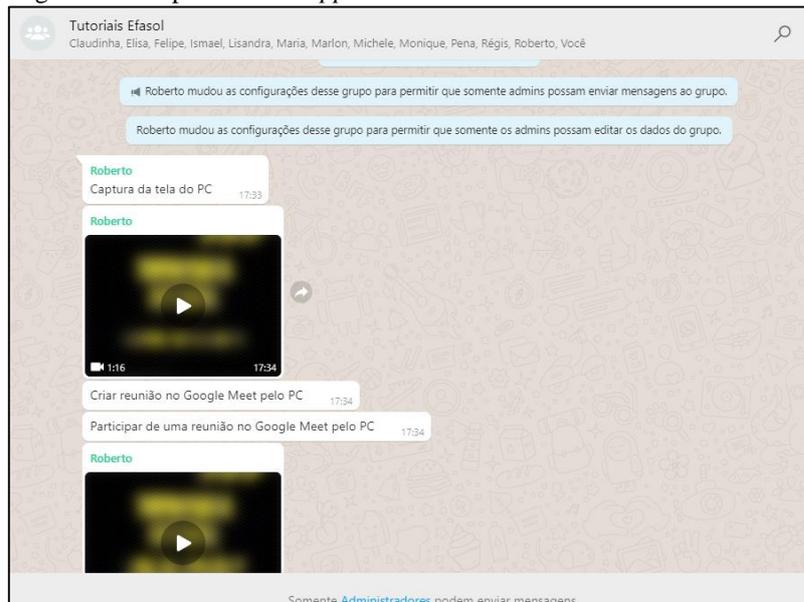
Figura 16: Publicações das reuniões de monitores e da Mostra de Artes.



Fonte: Disponível em: <https://www.facebook.com/escolafamiliaagricoladevaledesol>.

Com o objetivo de melhorar o processo pedagógico através das atividades domiciliares e aumentar o contato entre estudantes e professores, durante o mês de junho os educadores da EFASOL iniciaram o processo de transição para as salas de aula virtuais fornecidas pelo *Google Classroom*. Sendo assim, durante o mês de junho, foi criada uma série de vídeos tutoriais sobre o uso de *softwares*. Estes vídeos foram disponibilizados aos educadores e estudantes através do *WhatsApp* (Figura 17). Os tutoriais incluíram os procedimentos necessários para: capturar telas no computador e no celular, criar reuniões pelo *Google Meet*, instalação do *Google Meet* no celular, participar de reunião pelo *Google Meet*, criação de *e-mail*, participar de uma sala de aula pelo *Google Classroom* e navegação pelas salas virtuais do *Google Classroom*.

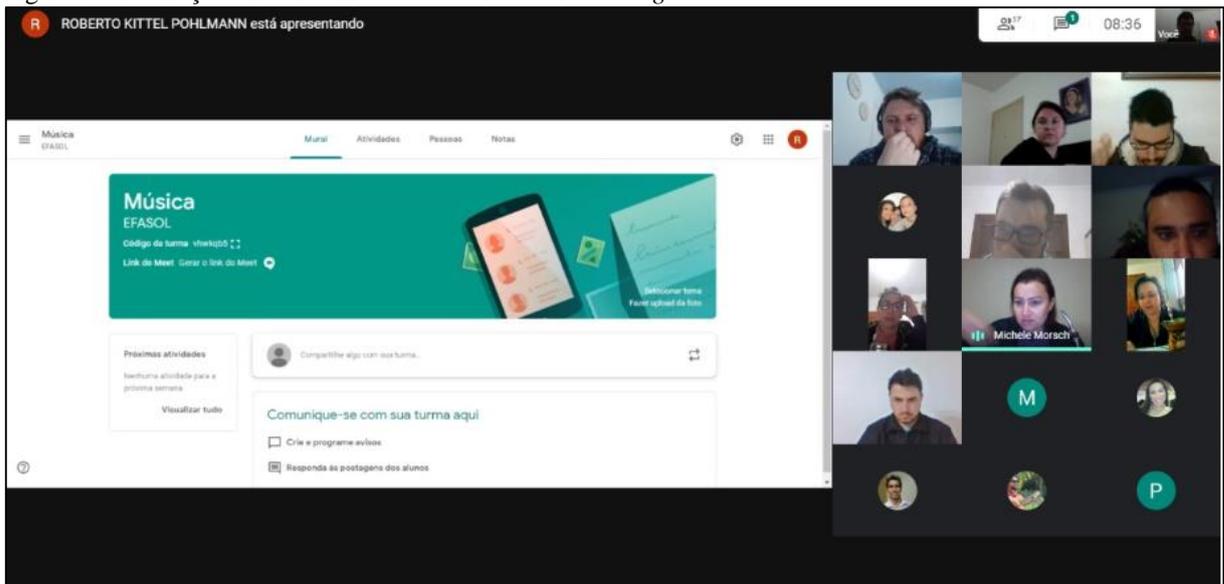
Figura 17: Grupo de *WhatsApp* com os tutoriais.



Fonte: Captura de tela do *WhatsApp*.

Além disso, todos os educadores da escola tiveram formação sobre o uso do *Google Classroom* no dia dez (Figura 17) e os computadores do laboratório de informática foram emprestados para os estudantes que não dispunham da ferramenta.

Figura 18: Formação virtual com os educadores sobre o *Google Classroom*.

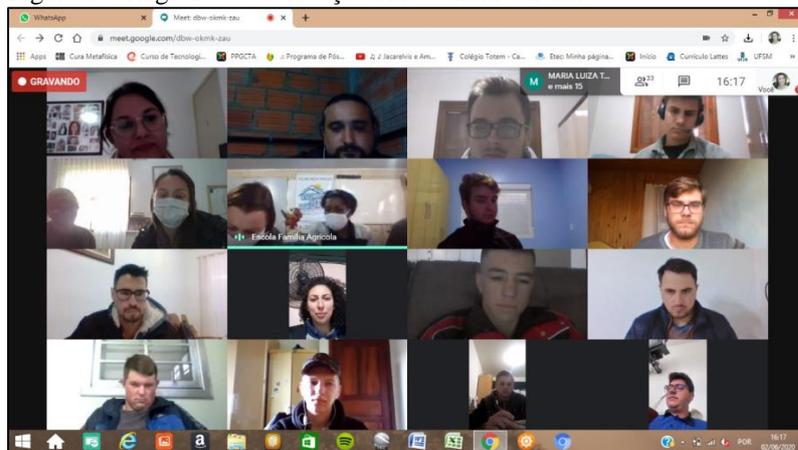


Fonte: Acervo da EFASOL, 2020.

Durante o dia dois de junho, ocorreu a primeira Colocação em Comum virtual da EFASOL. A Colocação em Comum é o momento em que os estudantes contam sobre os resultados de um Plano de Estudo. Para este momento, o Plano de Estudo em debate tratava sobre os impactos da pandemia do novo Coronavírus e das intempéries climáticas atuais. O

momento também foi de conexão entre educadores e jovens e de compartilhar conhecimentos. A turma do terceiro ano teve sua Colocação em Comum entre às nove e onze horas, o primeiro ano entre às treze e trinta e dezesseis e o segundo ano entre às dezesseis horas e às dezoito. Todos os educadores e demais profissionais ligados à escola participaram. A Figura 19 traz alguns registros do momento.

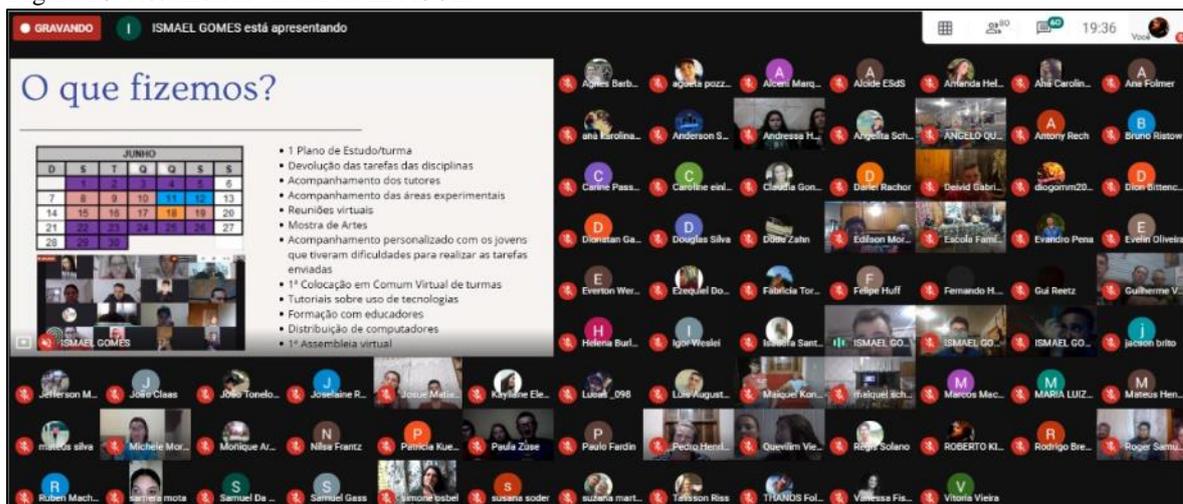
Figura 19: Registro da Colocação em Comum Virtual.



Fonte: Acervo da EFASOL, 2020.

No dia dezoito de junho ocorreu a Assembleia virtual da EFASOL. Como a EFASOL é mantida por uma Associação, em pelo menos dois momentos do ano essa Associação se reúne para tratar de assuntos ligados à administração da Escola. Neste dia, os temas tratados foram: andamento das atividades pedagógicas durante a pandemia, prestação de contas de 2019, prorrogação do mandato da atual diretoria e assuntos gerais. No evento, estiveram presentes de forma virtual a maioria das famílias da escola, além de educadores, estudantes, egressos e parceiros da escola. A Figura 20 mostra um registro da Assembleia.

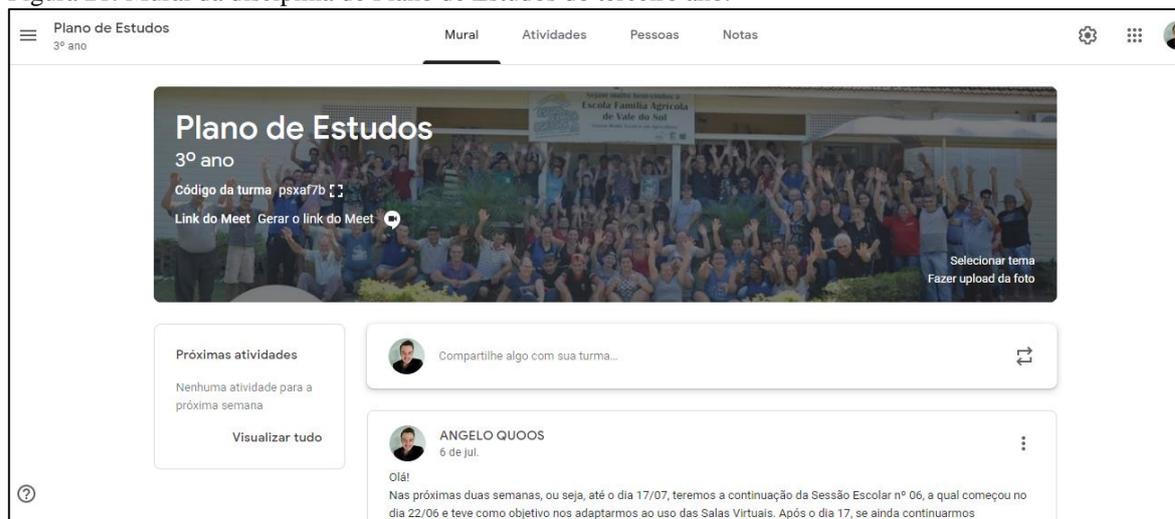
Figura 20: Assembleia virtual da EFASOL.



Fonte: Acervo da EFASOL, 2020.

No dia vinte e dois de junho, foram encaminhados aos estudantes de todas as turmas as orientações para ingresso nas salas de aula virtual. Neste momento, para aproximar a ferramentas dos jovens, os mesmos tiveram duas semanas para acessarem os materiais, estudarem e executarem as atividades da disciplina de Plano de Estudo. O assunto da aula foi o mesmo em todas as turmas: aspectos químicos e biológicos da COVID-19, fontes de informação em tempos de pandemia e impactos na agricultura da seca e da pandemia. Durante todo o período, os educadores estiveram à disposição dos jovens para que aprendessem a usar as ferramentas virtuais e também conseguissem aprender sobre o conteúdo disponibilizado. A Figura 21 mostra o mural de uma das salas virtuais.

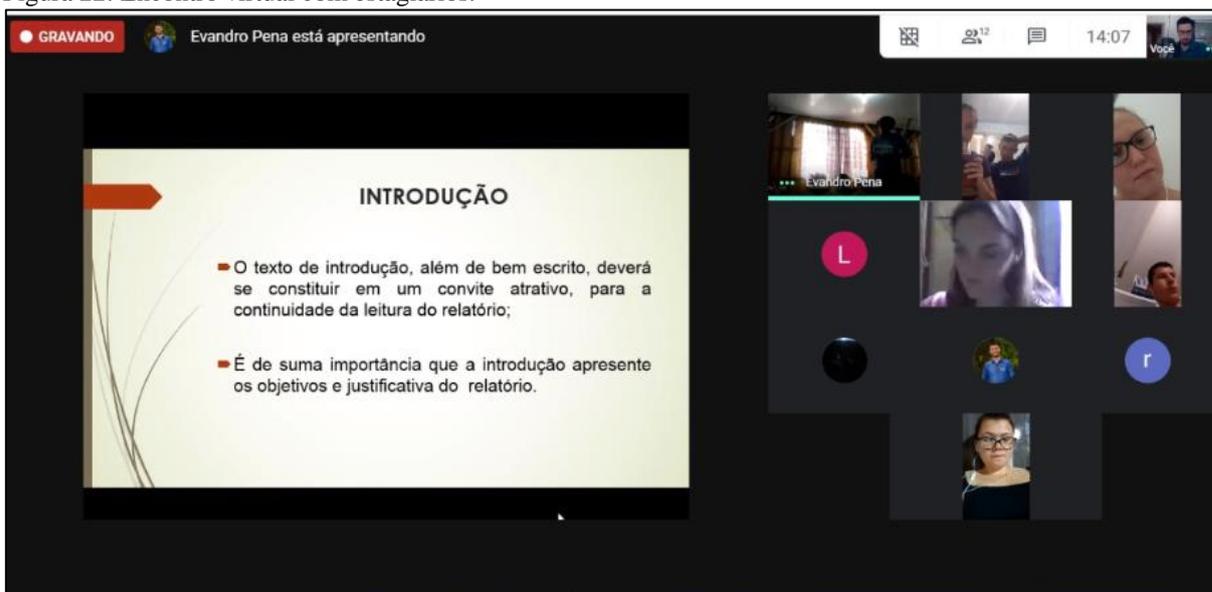
Figura 21: Mural da disciplina de Plano de Estudos do terceiro ano.



Fonte: *Google Classroom*.

Após concluídas as disciplinas do Ensino Médio e do curso Técnico em Agricultura da EFASOL, os estudantes precisam cumprir com o Estágio Curricular Supervisionado. Este instrumento objetiva o contato com a prática profissional do técnico agrícola e, além das atividades práticas, possui os encontros mensais na escola para aprofundamento de temas e orientações. No dia vinte e quatro de junho, ocorreu o encontro virtual com os estagiários, o qual objetivou a orientação sobre a escrita do relatório de estágio. A Figura 22 mostra um registro do momento.

Figura 22: Encontro virtual com estagiários.

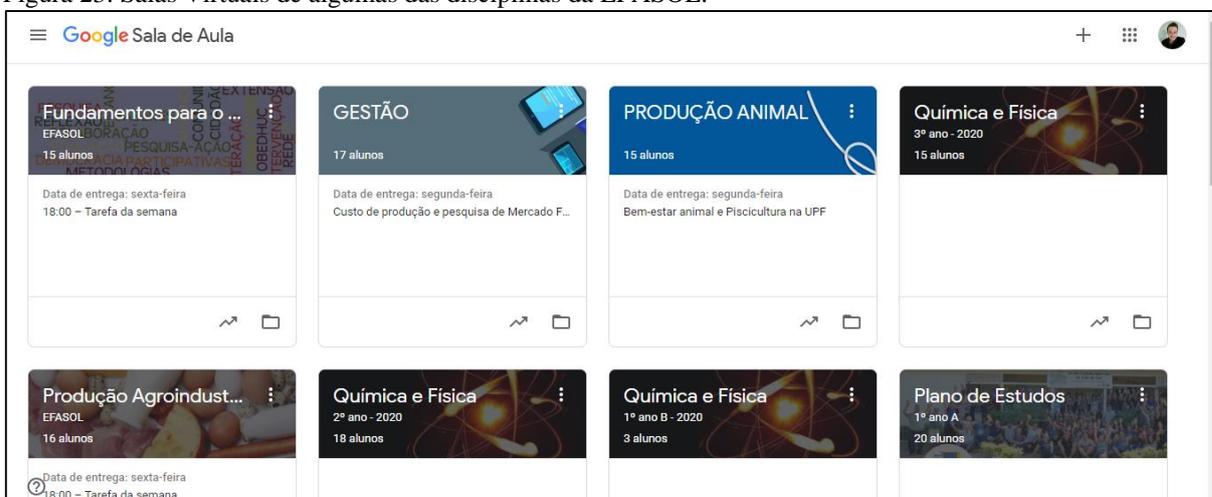


Fonte: Acervo da EFASOL, 2020.

## JULHO

Após os estudantes terem se ambientado com a ferramenta virtual através da aula da disciplina de Plano de Estudos, no dia seis de julho foram abertas as salas virtuais de todas as disciplinas. A Figura 23 mostra alguns registros das salas e o capítulo 3 contará com a organização deste ambiente de aprendizado.

Figura 23: Salas Virtuais de algumas das disciplinas da EFASOL.



Fonte: Google Classroom.

Durante o mês de julho, os estudantes participaram de duas aulas virtuais de cada disciplina das doze que compõem o currículo de cada turma. As aulas foram postadas nas segundas-feiras dos dias 06 e 20 e os jovens tiveram duas semanas para cumprir com as tarefas

propostas. Nas quartas e quintas-feiras de todas as semanas, os jovens tinham os professores das disciplinas disponíveis nos ambientes virtuais para conversarem e tirarem dúvidas. Os estudantes também tiveram tutorias online a cada 15 dias e foi enviado um Plano de Estudos para cada turma (tema descrito na tabela 3).

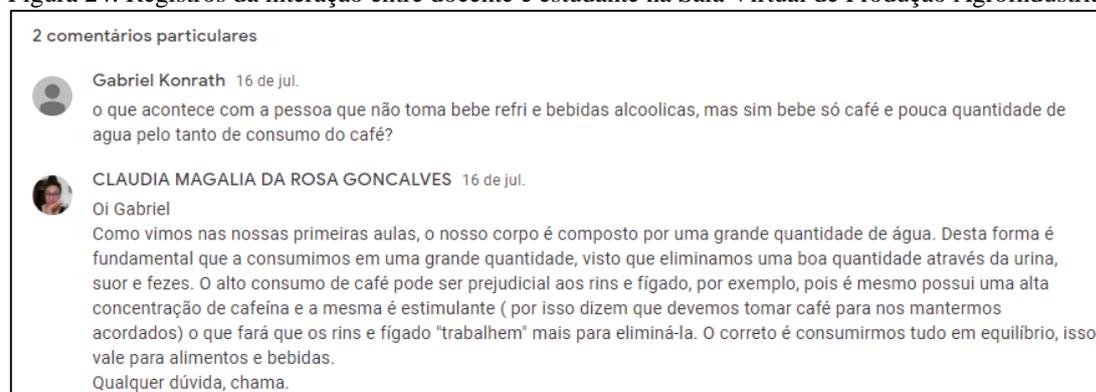
Tabela 3: Temáticas dos Planos de Estudo de junho.

1º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: Relações com Antigamente.	20/07/2020	03/08/2020
2º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: História da Comunidade	20/07/2020	03/08/2020
3º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: PPJ: Apresentação do projeto.	20/07/2020	03/08/2020

Fonte: Arquivo pedagógico da EFASOL, 2020.

Os Planos de Estudo foram enviados através da sala virtual. No dia 21 estiveram reunidos monitores, estudantes e famílias do 1º ano para formação das famílias. O encontro ocorrerá pelo Google Meet, iniciaram às 19 horas e terminaram às 21 horas. Dentre os assuntos das formações estiveram os Planos de Formação de cada turma, instrumentos pedagógicos da escola, análise e aprovação do Plano de Ação Pedagógico da Escola. A seguir, alguns registros de atividades desenvolvidas:

Figura 24: Registros da interação entre docente e estudante na Sala Virtual de Produção Agroindustrial do 1º ano.



Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 25: Atividade de Química e Física para o 2º ano.

## Correção das questões da Aula 4

⋮

ANGELO QUOOS • 30 de jun. Editado às 17 de jul.

Data de entrega: 20 de jul.

---

Como primeira atividade da nossa aula, vocês devem corrigir as questões que responderam na Aula 3 com base nos vídeos a seguir. Recomendo que tenham estas questões no caderno de Química e Física, onde podem fazer a correção. Após assistir aos vídeos e fazer as correções, me enviem um comentário particular nesta atividade dizendo:

- 1 - Consegui entender a correção de todas as questões? O que não consegui entender nos vídeos?
- 2 - Quais questões eu havia errado?
- 3 - Das questões que eu havia errado, qual era o problema da minha resposta?

**Questão 1.mp4**

Vídeo

**Questão 2.mp4**

Vídeo

**Questão 3.mp4**

Vídeo

**Questão 4.mp4**

Vídeo

**Questão 5.mp4**

Vídeo

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 26: Atividade de Produção Animal para o 3º ano.

## Piscicultura na UPF: Consórcio, sistemas de produção e construção de açudes

⋮

REGIS DATTEIN SOLANO • 20 de jul.

Data de entrega: 3 de ago.

---

Olá pessoal, seguimos mais uma semana de atividades!

Nessa semana iremos dar sequência sobre as viabilidades da piscicultura, dando segmento ao material passado. Nesse momento será destacado sobre consórcio ideal na piscicultura, sistemas de produção (natural, extensivo, semi-intensivo, intensivo e super-intensivo) e algumas recomendações na construção de açudes.

Leitura do material didático no conteúdo programado e produção de uma síntese no final, com retorno até dia 03/08/2020. Sobre o conteúdo e a atividade de retorno, está no anexo.

Dúvidas me mandam mensagens.  
Abraços!

**Produção Animal - Aula à dis...**

PDF

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 27: Atividade de Plano de Estudos para as turmas de 1º ano.



**Plano de Estudos - Relações com Antigamente** ⋮

CLAUDIA MAGALIA DA ROSA GONCALVES • 20 de jul. Editado às 20 de jul.

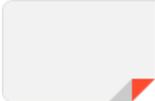
Data de entrega: 3 de ago.

---

Oi gente. Tudo bem?

Essa sessão familiar temos como Plano de Estudos a temática de Relações com Antigamente. Em anexo está a orientação para realização do mesmo. Qualquer dúvida entrem em contato.

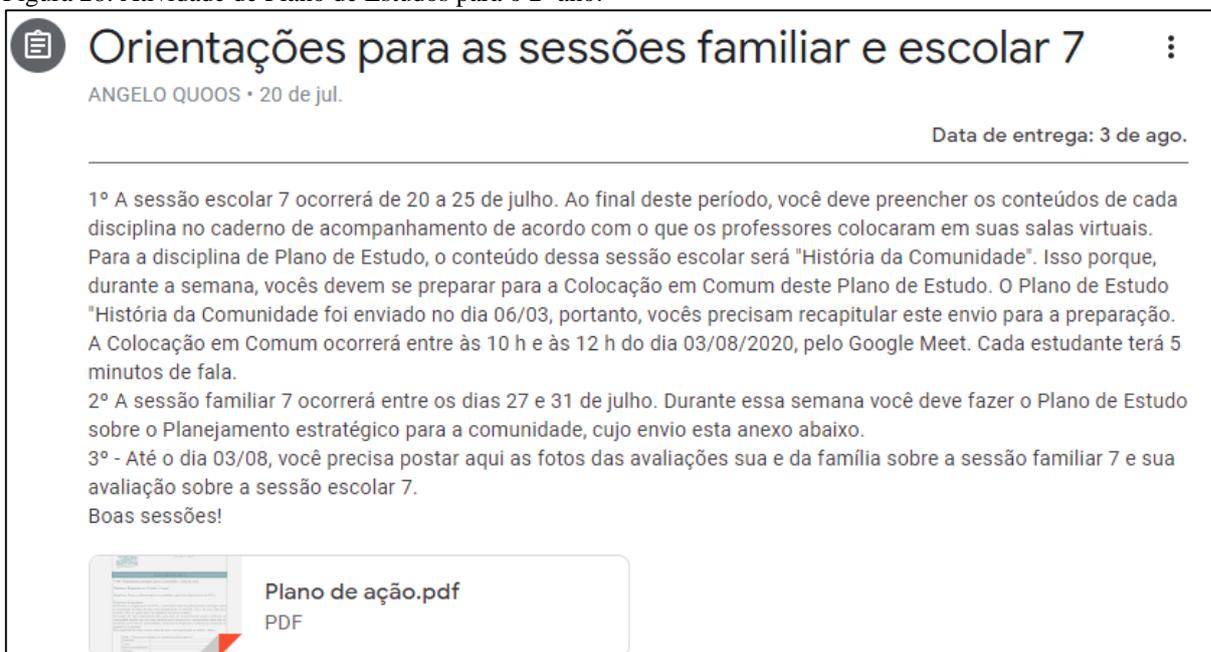
Um abraço.  
Profª Cláudia e Profº Marlon



**RELAÇÕES COM ANTIGAME...**  
PDF

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 28: Atividade de Plano de Estudos para o 2º ano.



**Orientações para as sessões familiar e escolar 7** ⋮

ANGELO QUOOS • 20 de jul.

Data de entrega: 3 de ago.

---

1º A sessão escolar 7 ocorrerá de 20 a 25 de julho. Ao final deste período, você deve preencher os conteúdos de cada disciplina no caderno de acompanhamento de acordo com o que os professores colocaram em suas salas virtuais. Para a disciplina de Plano de Estudo, o conteúdo dessa sessão escolar será "História da Comunidade". Isso porque, durante a semana, vocês devem se preparar para a Colocação em Comum deste Plano de Estudo. O Plano de Estudo "História da Comunidade" foi enviado no dia 06/03, portanto, vocês precisam recapitular este envio para a preparação. A Colocação em Comum ocorrerá entre às 10 h e às 12 h do dia 03/08/2020, pelo Google Meet. Cada estudante terá 5 minutos de fala.

2º A sessão familiar 7 ocorrerá entre os dias 27 e 31 de julho. Durante essa semana você deve fazer o Plano de Estudo sobre o Planejamento estratégico para a comunidade, cujo envio esta anexo abaixo.

3º - Até o dia 03/08, você precisa postar aqui as fotos das avaliações sua e da família sobre a sessão familiar 7 e sua avaliação sobre a sessão escolar 7.

Boas sessões!



**Plano de ação.pdf**  
PDF

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 29: Atividade de Plano de Estudos para o 3º ano.

**Plano de Estudo 07**

MONIQUE ALINE ARABITES DE OLIVEIRA • 20 de jul. Editado às 20 de jul.

Data de entrega: 3 de ago.

---

PPJ: Apresentação do projeto  
 Para realizar essa parte do PPJ, leia o material em anexo e siga todas as instruções. Trata-se da qualificação do pré-projeto. **ATENÇÃO: O TEXTO DO PPJ DEVE SER ENCAMINHADO POR E-MAIL PARA CADA TUTOR/A RESPONSÁVEL, O QUE DEVE SER PUBLICADO NO GOOGLE SALA DE AULA COMO ATIVIDADE É A APRESENTAÇÃO EM POWER POINT DA QUALIFICAÇÃO.**  
 Data de envio do relatório ao/à tutor(a): 03/08/2020

Data de envio da apresentação às monitoras responsáveis: 03/08/2020 (segunda-feira) até às 8 horas.

Data de apresentação: 13h30min do dia 03/08 (segunda-feira).

Boa sorte! =\*

Apresentação do PPJ - Quali...  
PDF

Modelo capítulo apresentaç...  
PDF

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 30: Registro da formação com estudantes e famílias do 2º ano.

The screenshot shows a Google Meet interface with a grid of 15 participants. The top bar indicates the meeting is being recorded ('GRAVANDO'), the host is 'Kayllane Elesbão e mais 10', and there are 28 people in the meeting. The time is 20:05. The bottom of the screen shows a Windows taskbar with the search bar and various application icons.

Fonte: Arquivo de mídias da EFASOL, 2020.

## AGOSTO

Durante o mês de Agosto, os estudantes participaram de duas aulas virtuais de cada disciplina das doze que compõem o currículo de cada turma. As aulas foram postadas nas segundas-feiras dos dias 03 e 17 e os jovens tiveram duas semanas para cumprir com as tarefas

propostas. Nas quartas e quintas-feiras de todas as semanas, os jovens tinham os professores das disciplinas disponíveis nos ambientes virtuais para conversarem e tirarem dúvidas.

Os estudantes também tiveram tutorias online a cada 15 dias e foi enviado um Plano de Estudos para cada turma (tema descrito na tabela 4).

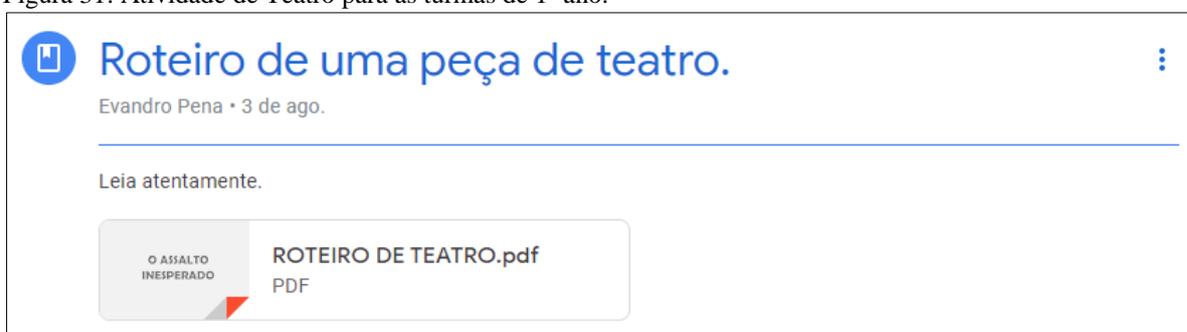
Tabela 4: Temáticas dos Planos de Estudo de junho.

1º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: Autobiografia	03/08/2020	17/08/2020
2	Plano de Estudo: Formação da UPF	17/08/2020	31/08/2020
2º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: Ecologia de populações e comunidades.	03/08/2020	17/08/2020
2	Plano de Estudo: Mapa da comunidade	17/08/2020	31/08/2020
3º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: PPJ: Técnicas e Tecnologias	03/08/2020	17/08/2020
	Plano de Estudo: PPJ: Construções e Instalações	17/08/2020	31/08/2020

Fonte: Arquivo pedagógico da EFASOL, 2020.

Os Planos de Estudo foram enviados através da sala virtual. Também ocorreu um encontro envolvendo os estagiários. A seguir, alguns registros de atividades desenvolvidas:

Figura 31: Atividade de Teatro para as turmas de 1º ano.



Fonte: Google Classroom, 2020.

Figura 32: Atividade de Produção Agroindustrial para a turma de 2º ano.

## Aula 6

⋮

CLAUDIA MAGALIA DA ROSA GONCALVES • 3 de ago.

Data de entrega: 17 de ago.

---

Olá queridos estudantes! Tudo bem com vocês?  
 No roteiro da aula desta semana e para os próximos 15 dias seguiremos estudando sobre Tecnologia de Frutas e Hortaliças.  
 Iniciem assistindo ao vídeo "Orientações para aula", nele explico a organização da nossa aula e as atividades que devem realizar. Em seguida assista os outros videos como orienta o primeiro.  
 Qualquer dúvida siga a disposição de vocês, postem as dúvidas para que eu possa ir explicando.

Um beijo carinhoso.

Profª Cláudia

**Orientações para aula.mp4**

Vídeo

**Vídeo 1 - Aula sobre Process...**

Vídeo

**Vídeo 2 - Alimentos Minima...**

Vídeo

**Vídeo 3 - Como fazer um HQ...**

Vídeo

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 33: Atividade de Química e Física para a turma de 3º ano.

## Princípios de Eletrostática e Introdução à Eletrodinâmica

⋮

ANGELO QUOOS • 3 de ago.

Data de entrega: 17 de ago.

---

Olá!

Para esta aula, vocês devem seguir os seguintes passos:

- 1º - De posse dos seus cadernos de Química e Física, assistam aos dois vídeos anexos na ordem: vídeo 1, vídeo 2. Assim como fazemos nas aulas presenciais, vão anotando no caderno as explicações dos vídeos.
- 2º - A partir das explicações dos vídeos, respondam novamente em seus cadernos as 4 perguntas da aula passada: É possível recebermos um choque elétrico de um objeto que não está "ligado" a nenhuma fonte de energia? Os raios caem? Como funcionam os para-raios? Se um avião receber uma descarga elétrica (raio), os passageiros morrem?
- 3º - Leiam todas as questões trazidas no material "Roteiro de estudos sobre eletricidade" e reflitam sobre elas.
- 4º - Responda em seu caderno a ou as pergunta(s) cujo seu nome está no final. Essa resposta deve ser a partir dos seus conhecimentos, ou seja, se trata de uma hipótese. Após, registre na caixa "Comentários da turma" desta atividade a/s sua(s) pergunta(s), sua(s) resposta(s) e indique de que forma você poderia pesquisar melhor sobre este assunto (indique sites, livros, lugares ou pessoas com os quais vocês poderia buscar estas informações).

Boa aula!

**Vídeo 1 - aula 6 - 3 ano.mp4**

Vídeo

**Vídeo 2 - aula 6 - 3 ano.mp4**

Vídeo

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 34: Atividade de Plano de Estudos para as turmas de 1º ano.



**PLANO DE ESTUDO: AUTOBIOGRAFIA**

ANGELO QUOOS • 3 de ago.

Data de entrega: 17 de ago.

A partir da leitura dos materiais, vídeos e respostas das perguntas relacionadas ao Plano de Estudo, cada estudante deve produzir um texto autobiografia, pois cada um/uma deve refletir sobre sua trajetória, fatos marcantes e também sobre a sua existência no Universo. O texto deve ser anexado na sala virtual, seja manuscrito ou digitado, pois também deve ser colocado cabeçalho. Bom trabalho! Qualquer dúvida entrem em contato.

- Texto Autobiografia.pdf PDF
- GÊNERO TEXTUAL AUTOBIO... PDF
- Autobiografia Vídeo do YouTube 12 minutos
- A Historia do Mundo em 2 h... Vídeo
- A história do universo em 13 ... Vídeo
- Bíblia Sagrada.pdf PDF
- Big-Bang---Teoria-da-orige... PDF
- MÓDULO 2 - ORIGEM E EVOLUÇÃO DOS SERES VIVOS Origem da vida e evolução.p... PDF

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 35: Atividade de Plano de Estudos para o 2º ano.



**Ecologia de populações e comunidades**

MARLON ANTONIO BIANCHINI • 3 de ago. Editado às 3 de ago.

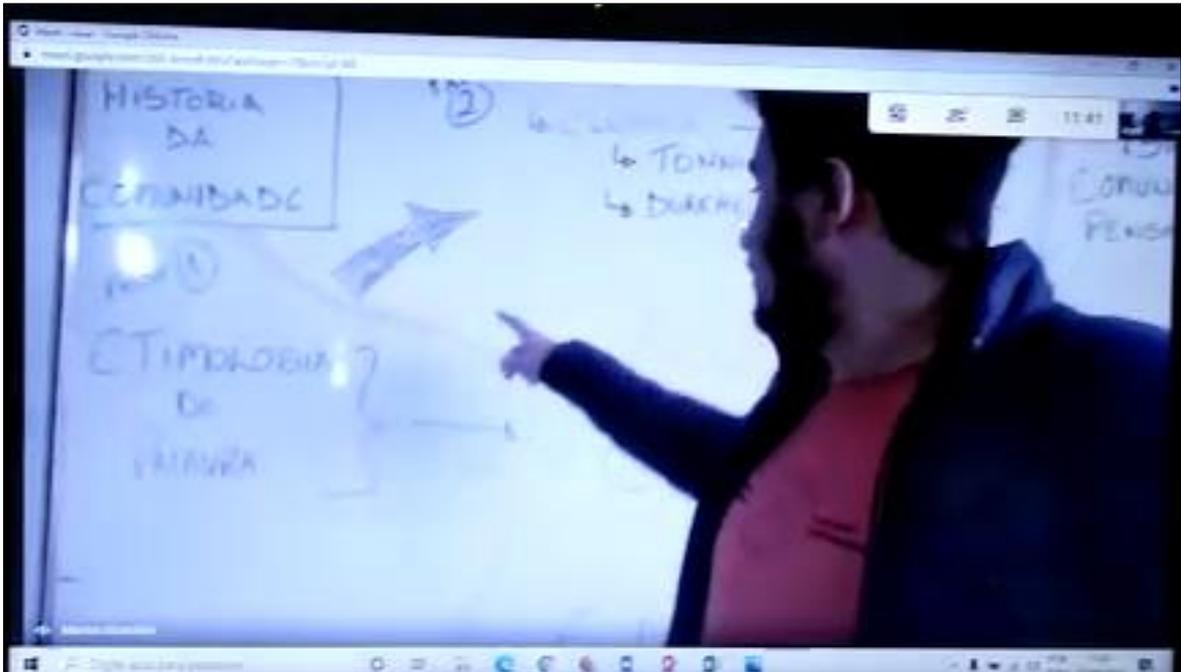
Olá pessoal! para realizar esta atividade, vocês devem inicialmente fazer a leitura de TODO o material disponibilizado em anexo. Em seguida, responda as perguntas disponíveis no anexo 2.

- Ecologia de Populações e Comunidades Ecologia de Populações e Co... PDF
- Gafanhotos-ecologia1.pdf PDF

Fonte: *Google Classroom*, 2020.



Figura 38: Encontro virtual para a turma de 2º ano.



Fonte: Google Classroom, 2020

Figura 39: Encontro virtual para a turma de 3º ano

**METAS**

- Práticas para buscar uma melhor organização;
- Criar os alevinos em tanques até quatro meses;
- Irei trata-los com ração;
- Com o tamanho mínimo de 15 cm serão colocados para o açude maior;
- Mudar a alimentação e ter mais espaço para seu crescimento.

João Tonelotto

Fonte: Google Classroom, 2020

Figura 40: Encontro virtual para a turma de Estágio



Fonte: Google Classroom, 2020

## SETEMBRO

Durante o mês de Setembro, os estudantes participaram de duas aulas virtuais de cada disciplina das doze que compõem o currículo de cada turma. As aulas foram postadas nas segundas-feiras dos dias 31 de agosto e 14 de setembro, e os jovens tiveram duas semanas para cumprir com as tarefas propostas. Nas quartas e quintas-feiras de todas as semanas, os jovens tinham os professores das disciplinas disponíveis nos ambientes virtuais para conversarem e tirarem dúvidas.

Os estudantes também tiveram tutorias online a cada 15 dias e foi enviado um Plano de Estudos para cada turma (tema descrito na tabela 4).

Tabela 5: Temáticas dos Planos de Estudo de junho.

1º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: Eu e minhas relações sociais	31/08/2020	14/09/2020
2	Plano de Estudo: História da hominização	14/09/2020	28/09/2020
2º ANO			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: Caracterização da Comunidade	31/08/2020	14/09/2020

2	Plano de Estudo: Recursos naturais da Comunidade	14/09/2020	28/09/2020
<b>3º ANO</b>			
Nº	Atividade	Data de envio	Data de devolução
1	Plano de Estudo: PPJ: Organismos causadores de doenças ou danos	31/08/2020	14/09/2020
	Plano de Estudo: PPJ: Manejo	14/09/2020	28/09/2020

Fonte: Arquivo pedagógico da EFASOL, 2020.

Os Planos de Estudo foram enviados através da sala virtual. Também ocorreu um encontro envolvendo os estagiários. A seguir, alguns registros de atividades desenvolvidas:

Figura 41: Atividade de Produção Agroindustrial para as turmas de 1º ano.

The screenshot shows a Google Classroom interface for a course titled "Produção Agroindustrial I - 1º ano A" by EFASOL. The post is for "Aula 7" by Claudia Magalia da Rosa Goncalves, dated August 31st. The post includes instructions for a task where students must watch three videos and write a 1-3 page argumentative text. The videos are: "Video 1 - O que é um a...", "Video 2 - Boas Prática...", and "Video 3 - Conservas B...". There is one comment from Claudia Magalia da Rosa Goncalves dated September 3rd.

08/10/2020 Aula 7

Produção Agroindustrial I - 1º ano A  
EFASOL

Instruções Trabalhos dos alunos

**Aula 7**

CLAUDIA MAGALIA DA ROSA GONCALVES · 31 de ago.

Data de entrega: 14 de set.

Olá querid@s estudantes, tudo bem com vocês?  
Na nossa aula deste roteiro, seguiremos trabalhando sobre processamento de alimentos.  
No ultimo roteiro desafiei vocês a prepararem conservas a partir de receita da familia, os trabalhos que recebi até o momento me deixaram muito feliz <3  
Vocês fizeram coisa muito bonitas!!! E todo conhecimento construído é para a vida.  
Mas tratando de Segurança alimentar precisamos ficar atent@s a vários pontos.

E essa é a tarefa de vocês durante essa sessão. Assistam aos vídeos, iniciando pelo Vídeo 1 - O que é um alimento processado, depois Vídeo 2 - Boas Práticas da Manipulação de Alimentos, e por fim, o Vídeo 3 - Conservas Beira Rio.

A partir disso, revejam as imagens do processo de produção das conservas que preparam e avaliem aquilo que fizeram corretamente e aquilo que é considerado correto aos olhos da Segurança de Alimentos e saúde humana.

Produza um texto dissertativo argumentativo, de no mínimo 1 página e no máximo 3. Baseie a discussão nos materiais (vídeos) disponibilizado, incluindo os da aula passada. Envie até dia 14/09/2020. Fiquem atent@s a formatação do trabalho, sigam as orientações de formatação do Plano de Estudos.

Qualquer dúvida entrem em contato pela sala virtual.

Profª Cláudia

Video 1 - O que é um a...  
Video

Video 2 - Boas Prática...  
Video

Video 3 - Conservas B...  
Video

1 comentário para a turma

CLAUDIA MAGALIA DA ROSA GONCALVES · 3 de set.  
Bom dia.  
Para registro no caderno de acompanhamento, vocês podem colocar como temas:  
<https://classroom.google.com/u/0/c/MTEwMzQ5MzU5MDkxwMTUyNzQ1MzIxNjgw/details>

1/2

Fonte: Google Classroom, 2020.

Figura 42: Atividade de Língua Portuguesa e Literatura para a turma de 2º ano.

05/10/2020
REGRAS DE ACENTUAÇÃO DAS PALAVRAS

☰ Língua Portuguesa e Literatura  
2º ANO EFASOL
☰

---

## REGRAS DE ACENTUAÇÃO DAS PALAVRAS

MARIA LUIZA TOMAZ · 14 de set.

---

Os materiais que estão disponíveis abaixo, servem para que vocês consigam rever algumas regras de acentuação das palavras. É de suma importância que acessem todos os vídeos e os materiais em PDF.

ACENTUAÇÃO DAS P...

PDF

REGRAS DE ACENTUA...

PDF

ROTEIRO PARA AULA ...

PDF

Resumo de Português:...

Video do YouTube 3 min...

Regras de Acentuação...

Video do YouTube 3 min...

---

Comentários da turma

Adicionar comentário para a turma...

▶

?
https://classroom.google.com/u/2/c/MTA5ODE2NzQyMzA4InMTU1NTUxODk4OTEs/details
1/1

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 43: Atividade de Biologia para a turma de 3º ano.

06/10/2020
Resolva os exercícios

☰ 3º Ano Biologia
☰ 

Instruções
Trabalhos dos alunos

---

## Resolva os exercícios

⋮

Michele Morsch · 14 de set. Data de entrega: 28 de set.

---

Para a compressão da genética temos que treinar e resolver diversos exercícios, desta forma vamos colocando em prática os conhecimentos dos quais vamos nos apropriando. Na última sessão as duas atividades necessitaram demais tempo para serem realizadas, desta forma, nesta sessão peço que resolvam estes exercícios, onde é possível acessar todo o material que já foi disponibilizado. Para a entrega e correção da atividade você deve resolver no caderno ou em um documento do Word e postar, lembre-se que somente a resposta não será aceita é necessário aparecer o desenvolvimento do seu raciocínio. Caso tenham dúvidas estarei como de costume na sala virtual nas quartas de tarde, abraços!!!

1- Nas ervilhas, a cor amarela das sementes é determinada por um gene dominante (A), e a cor verde, pelo seu alelo - recessivo (a); a forma lisa é determinada pelo alelo dominante (L), enquanto que a forma rugosa é determinada pelo seu alelo recessivo (l). Sabe-se que os dois genes sofrem segregação independente. Num determinado cruzamento entre ervilheiras obteve-se o seguinte resultado:  
 3/8 amarelas e lisas;  
 3/8 amarelas e rugosas;  
 1/8 verdes e lisas e  
 1/8 verdes e rugosas.  
 Diante disto, qual o genótipo das plantas envolvidas neste cruzamento???

2- Na *Drosophila melanogaster*, a cor do corpo ébano é produzida por um gene recessivo (e) e o corpo de cor cinza, pelo seu alelo (E). A asa vestigial é produzida por um gene recessivo (v) e o tamanho normal da asa é determinado pelo seu alelo (V). Se moscas diíbridas são cruzadas entre si e produzem 256 indivíduos, quantas moscas desta progênie apresentarão o mesmo genótipo dos pais?

---

**Comentários da turma**



▶

?
https://classroom.google.com/u/2/c/MTEwMDMzMTYyNzIw/w/MTU1NzIzODc2MzUw/details
1/1

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 44: Atividade de Plano de Estudos para as turmas de 1º ano.

09/10/2020 Aula de Plano de Estudo - Eu e minhas relações sociais

Plano de Estudos  
1º ano B

Instruções Trabalhos dos alunos

## Aula de Plano de Estudo - Eu e minhas relações sociais

Angelo Quocos • 31 de ago.

Data de entrega: 7 de set.

Olá!

Nesta semana, nossa proposta é pensarmos sobre a influência das nossas relações sociais na alimentação e no consumo de drogas. Para tanto, pedimos que estudem com atenção os materiais disponibilizados abaixo. Façam anotações em seus cadernos de Plano de Estudo sobre cada um dos materiais.

Na sequência, vocês devem nos responder com um comentário particular, as seguintes questões:

- 1 - No seu grupo de relações sociais, qual é a diferença do tratamento dado às drogas lícitas em relação às drogas ilícitas?
- 2 - A partir da leitura do material disponibilizado, por que o consumo das drogas lícitas é tão incentivado enquanto o das drogas ilícitas é condenado? As drogas lícitas não trazem prejuízos tão significativos?
- 3 - O que as nossas relações sociais têm a ver com o consumo de drogas?
- 4 - Quando pensamos o local que estamos inseridos, podemos observar nossos hábitos alimentares e as mudanças que ocorrem conforme mudam estes ambientes. Por que certos alimentos fazem parte da nossa dieta alimentar e outros estão presentes em momentos específicos, ou ainda, conforme o grupo de pessoas que estão comigo?
- 5 - As mídias sociais, como internet, televisão e rádio exercem influência na escolha dos alimentos que consumimos atualmente? Essa influência pode levar a mudanças nos hábitos alimentares?

🕒 As respostas destas questões devem ser enviadas até o dia 07/09 (com exceção dos estudantes que não acessam internet em casa, os quais podem enviar no dia 14/09).

🕒 No dia 14/09, às 13:30, nos reuniremos virtualmente para uma aula sobre este assunto. Estejam preparados para compartilharem suas análises dos materiais que disponibilizamos.

🕒 Também no dia 14/09, faremos a Colocação em Comum do plano de estudo "Resgate Histórico". Estejam preparados!

Boa aula!



**Álcool e Pandemia.mp4**  
Video



**Consumo de bebidas...**  
Imagem



**Dados produtivos do t...**  
Imagem



**Fluxograma da produç...**  
Imagem

<https://classroom.google.com/u/0/c/MTEzOTUwMDQxNmZlM2UyNTUxNzIxZDQy/details> 1/2

Fonte: Google Classroom, 2020.

Figura 45: Atividade de Plano de Estudos para o 2º ano.

09/10/2020 Aula de Plano de Estudo: Recursos Naturais da Comunidade

Plano de Estudos  
2º ano

Instruções Trabalhos dos alunos

## Aula de Plano de Estudo: Recursos Naturais da Comunidade

Angelo Quoos · 14 de set.

Data de entrega: 21 de set.

Olá!

Para essa nossa aula de Plano de Estudos, vocês devem seguir todos os passos do "Roteiro de aula de Plano de Estudo: Recursos Naturais da Comunidade", fazendo as orientações dadas e respondendo as perguntas no questionário.

Lembrem-se: Às 13 h e 30 min do dia 28/09/2020 teremos uma aula virtual sobre este conteúdo e também a colocação em comum do Plano de Estudos "Diagnóstico dos Recursos Energéticos e Meios de Comunicação da Comunidade", portanto, estejam preparados.

Das 13:30 às 15:30 do dia 17/09, estaremos à disposição nesta sala virtual para lhes ajudar com eventuais dúvidas.

Essa tarefa deve ser concluída até o dia 21/09.

Boa aula!

	<b>Roteiro de aula de Pla...</b> Formulários Google		<b>Tratamento de água</b> <a href="http://objetoseducacionai...">http://objetoseducacionai...</a>
	<b>34-plantas-Indicadora...</b> PDF		<b>35-plantas-Indicadora...</b> PDF
	<b>Folder-Plantas-Indica...</b> PDF		<b>Manejo para qualidade...</b> PDF
	<b>Nativo x Exótico.pdf</b> PDF		<b>Impactos nativo-exóti...</b> PDF

Comentários da turma

Adicionar comentário para a turma...

<https://classroom.google.com/u/0/b/MTE0MDYzOTcyMjE0wMTYzNzNmMDQ4A2NTg1/details> 1/2

Fonte: Google Classroom, 2020.

Figura 46: Atividade de Plano de Estudos para o 3º ano.

The screenshot shows a Google Classroom interface. At the top, the date is 09/10/2020 and the course is 'Organismos causadores de doenças ou danos'. The post is titled 'Plano de Estudos' for the 3rd year, created by Michele Morsch on August 31st. The main heading is 'Organismos causadores de doenças ou danos'. The post content includes a greeting and a message about providing materials for nomenclature and taxonomy, along with a link to a virtual library. Below the text are four attached items: 'REGRAS DE NOMENC...' (PDF), 'Sistemática e Taxono...' (PDF), 'ROTEIRO DE ESTUDO ...' (PDF), and 'Biblioteca - ECOAGRI' with the URL 'http://www.ecoagri.com.b...'. A comment section is visible at the bottom with a placeholder 'Adicionar comentário para a turma...'. The footer contains a help icon, a URL, and a page indicator '1/1'.

09/10/2020 Organismos causadores de doenças ou danos

Plano de Estudos  
3º ano

Organismos causadores de doenças ou danos

Michele Morsch · 31 de ago.

Olá pessoal!!! Segue o envio do PPJ capítulo 5, subcapítulo 5.3, Organismos causadores de doenças e danos, disponibilizo um material sobre a Nomenclatura Zoológica e Botânica para auxiliá-los com os nomes científicos e nome das famílias, bem como um link muito maravilhoso de uma biblioteca virtual da Ecoagri, são referências quentes gurizada, aproveitem os materiais. Bom trabalho e seguimos!!!

REGRAS DE NOMENC...  
PDF

Sistemática e Taxono...  
PDF

ROTEIRO DE ESTUDO ...  
PDF

Biblioteca - ECOAGRI  
<http://www.ecoagri.com.b...>

Comentários da turma

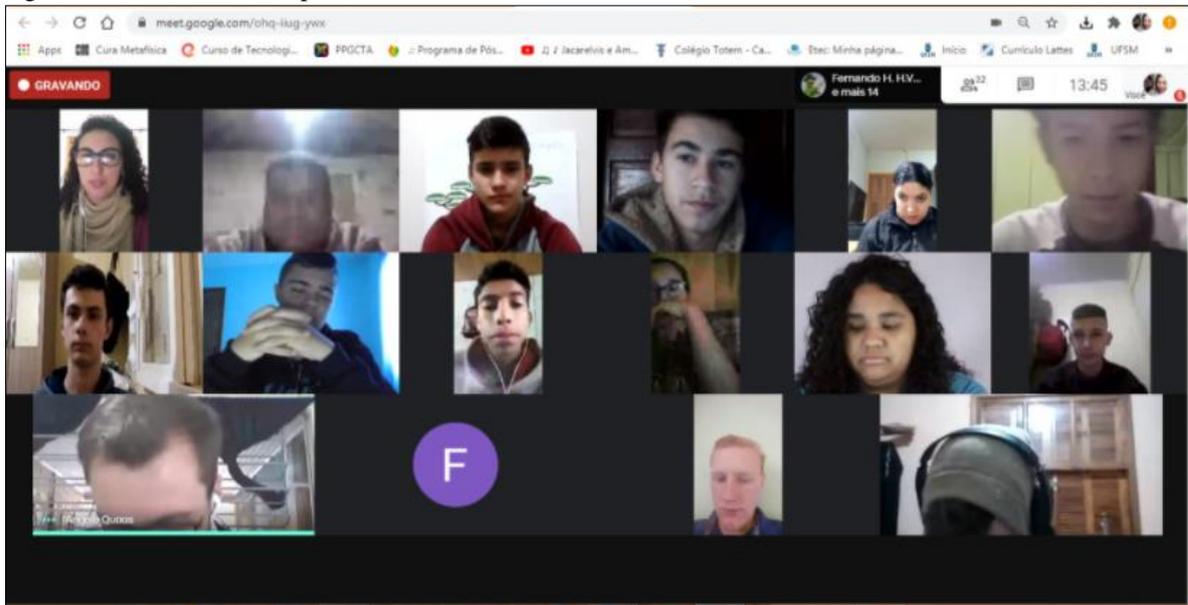
Adicionar comentário para a turma...

<https://classroom.google.com/u/0/c/MTEzOTIzNTcwNjU4/m/MTUyMlcmMDA5NjU5/details>

1/1

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 47: Encontro virtual para as turmas de 1º ano.



Fonte: Google Classroom, 2020

Figura 48: Encontro virtual para a turma de 2º ano.

fcv-dwvb-epf (2020-09-28 at 09:34 GMT-7)    Abrir com ▾

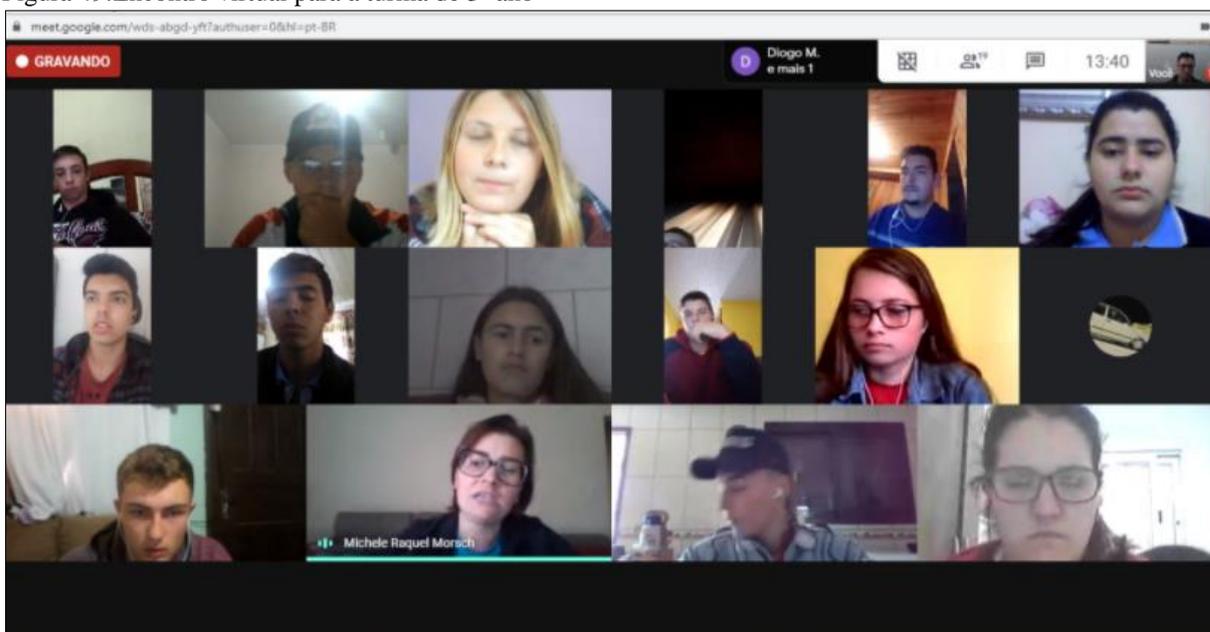
### ÁRVORES

Nativas	Exóticas
Açaita Cavalo, amarelo, Amora, angazeiro, Angico, Araçá, Araucária, articum, Aroeira, Árvore de Bugreiro, batanga, Branquinho, bugreiro, Butiá, Butiá Felpudo, Cabriola, Cambaú, Cambaú, Cambou, Canela (Branca, Amarela, Preta e Verde), Canela do brejo, Canjarana, caporococa, Cedro, Cereja do Rio Grande, Cereja, Cerejeira do mato, cipo de viado, Cocão, coqueiro, corticeira, Erva de passarinho, Faveira seca, Figueira, garrone, goabeira da Serra, goiabinha do mato, Grápea, Guabiju, Guabroba, Ingá, Ipê, jaboticabeira, jenivá, Loro, Mata-olho, Palmiteiro, papa de vaca, pinheiro, Pitangueiro, Salão, seringueira, Timbaúba, Timbaúba, Tucum, Uva de Mel, urucá	Abacate, Acácia, Alfeneiro, Ameixa, Ameixa-Preta, Amora, Bambu, Bananeira, Berba Mourcho, Bergamota (Poncá, Azedinha, Montenegrina, Comum), Caju (Preto, Branco), Cinamomo, Cipreste Azul, Cipreste, Eucalipto, Figueira, Goiaba, Inga Do Rio, Ingá, Laranja (Do Ode, Umbigo, Sanguine), Laranja Comum, Lichia, Limão Siciliano, Limão, Maçã Gala, Marmona, Manga, Maracujá, Palmeiras, Pera, Pessegueiro, Pinus, Plátano, Romã Wenderful, Taquaireiro, Tipuana, Umbu, Uva Do Japão.

Michelle Rafael Morais

Fonte: Google Classroom, 2020

Figura 49: Encontro virtual para a turma de 3º ano



Fonte: *Google Classroom*, 2020

Figura 50: Encontro virtual para a turma de Estágio



Fonte: *Google Classroom*, 2020

Neste mês, mais especificamente dia 18 de setembro, foram entregues os Quintais Orgânicos para 15 famílias de jovens estudantes da EFASOL neste ano, uma importante parceria entre a escola com a empresa Philip Morris Brasil e Embrapa Clima Temperado que viabiliza a diversificação produtiva nas propriedades das famílias, produção de alimentos e comercialização.

Figura 51: Reportagem no Jornal Arauto sobre a entrega dos Quintais Orgânicos

10 VALE DO SOL | ARAUTO TERÇA-FEIRA 22 DE SETEMBRO DE 2020

SUSTENTABILIDADE

## Plantio de frutíferas é estimulado

Projeto Quintais incentiva o cultivo de alimentos orgânicos e multiplica a saúde em propriedades da região

CAROLINE MOREIRA  
redacao1@jornalarauto.com.br

**D**a janela de casa, a vista para um quintal produtivo, fértil e saboroso. Essa é a finalidade do Projeto Quintais, que introduz nas propriedades familiares os quintais orgânicos de frutas nutricionais e alimentos medicinais. A ação tem o intuito de diversificar e contribuir com a sustentabilidade social, ambiental e econômica dos municípios.

A façanha de apanhar uma fruta do próprio quintal despertou a curiosidade e o desejo da aluna da Escola Família Agrícola de Vale do Sol (Efasol), Andressa Helen da Silva, de 16 anos, em acolher o programa e cultivar na propriedade da família diferentes espécies frutíferas. Ela e o pai, Evaldo Laureno da Silva, estiveram na sexta-feira, dia 18, nas dependências da escola para buscar as árvores e transportá-las para casa, localizada na Linha Emília, no interior de Vale do Sol. Lá, segundo Evaldo, a terra já tinha sido preparada para receber as mudas. "Preparamos nossa

propriedade para semear e criar diferentes culturas, por isso, resolvemos participar desse projeto, como forma de diversificar ainda mais as nossas terras", salienta o agricultor.

Andressa ressalta que os conhecimentos adquiridos durante as aulas vão facilitar o manuseio e o cuidado das plantas e que, com o auxílio do pai e da mãe, Cristiane Guedes da Silva, pretende alavancar a produtividade no local. "Com o projeto quero fortalecer a renda e diversificar a propriedade onde eu moro", diz a adolescente. Segundo o coordenador da Efasol, Ismael Gomes, a proposta é de abastecer a família durante o ano todo. "O propósito é manter a presença da fruta orgânica nas mesas das famílias cotidianamente".

**AOS ALUNOS DA EFASOL**

Mais de 20 jovens da Escola Família Agrícola de Santa Cruz do Sul (Efasol) também foram contemplados para receber as mudas de hortaliças. Há 11 anos parceira dos quintais orgânicos, a instituição conta com mais de 34 hectares de frutas cultivadas, beneficiando mais de 220 famílias, em 12 municípios da região.

Entre os alunos beneficiados está Júnior Henrique da Silva, de 16 anos. O adolescente, que está no segundo ano do Ensino Médio, é morador de Linha Fundinho,

em Vera Cruz, mas cultiva as frutíferas na Linha Cipriano de Oliveira, na propriedade do tio Márcio Roos. Segundo Júnior, cerca de 60 mudas já foram plantadas. "Tem laranja, pêssego, caqui, butiá,

pitanga, videiras e tantas outras", destaca o jovem. Além das frutíferas, ele produz hortaliças orgânicas.

Para o professor da área de produção agropecuária da Efasol, Evandro Silveira,

é responsabilidade da escola garantir uma alimentação saudável para as famílias. "As frutas e plantas medicinais fazem parte de um modo de vida sustentável dos agricultores", salienta.



Efasol entregou o kit de mudas para as famílias na sexta-feira, dia 18

**SOBRE O PROJETO**

O coordenador do Projeto Quintais da Embrapa, Fernando Rogério Costa Gomes, explica que o programa, que conta com o apoio e parceria da Philip Morris Brasil, existe há mais de 17 anos e objetiva contribuir com a segurança alimentar das famílias e o meio ambiente, através do consumo de alimentos orgânicos. "Promovemos a capacitação dos beneficiários, que podem aumentar a área de cultivo nos seus quintais e gerar renda", explica. O programa disponibiliza insumos para a

correção do solo, mudas de 20 espécies frutíferas, mudas de 10 plantas medicinais, sementes de feijão e milho e uma forrageira – plantas usadas como fonte de alimento para os animais. O projeto se constitui em Unidades Demonstrativas das tecnologias geradas pela Embrapa e parceiros. "Também são realizados cursos sobre como transformar os produtos provenientes dos quintais em doces, sucos, geleias, entre outros, para agregar valor à produção", destaca o coordenador.

Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 52 e 53: Quintais Orgânicos que foram disponibilizados aos jovens



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 54: Entrega do kit para a jovem Andressa Helen da Silva, de Linha Emília, Vale do Sol.



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 55: Entrega do kit para o jovem Diogo Martins Muller, de Linha Rio Pequeno, Sinimbu



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 56: Entrega do kit para o jovem Antony Kauã Rech, de Linha Pitingal, Passa Sete



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 57: Entrega do kit para a jovem Carine Grasielle Passos de Oliveira, de Linha Água Fria, Sinimbu



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 58: Entrega do kit para a jovem Kaylane Machado Elesbão, de Linha Travessa Karnopp, Passa Sete



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 59: Convite da Formação Técnica dos Quintais Orgânicos



Formação técnica dos  
**Quintais Orgânicos**

**Organização:**

**Fala dos parceiros:** EFASOL e PMB;

**Histórico do Projeto Quintais Orgânicos de Frutas  
Embrapa Clima Temperado, de Pelotas/RS:**  
Dr. em Fruticultura Fernando Rogério Costa Gomes

**Implantação e manejo do Quintal:**  
Dr. em Agronomia Rérinton Joabél Pires de Oliveira

**Projeto Quintais Orgânicos de Frutas na EFASOL:**  
Tecnóloga em Agroindústria, Especialista em Educação do Campo e Agricultura Familiar Camponesa e monitora da EFASOL Cláudia Gonçalves

**Quintais Orgânicos de Frutas - Contribuições para a saúde e Qualidade de Vida:**  
PhD em Segurança Alimentar, Nutrição e Saúde Márcia Vizzotto.

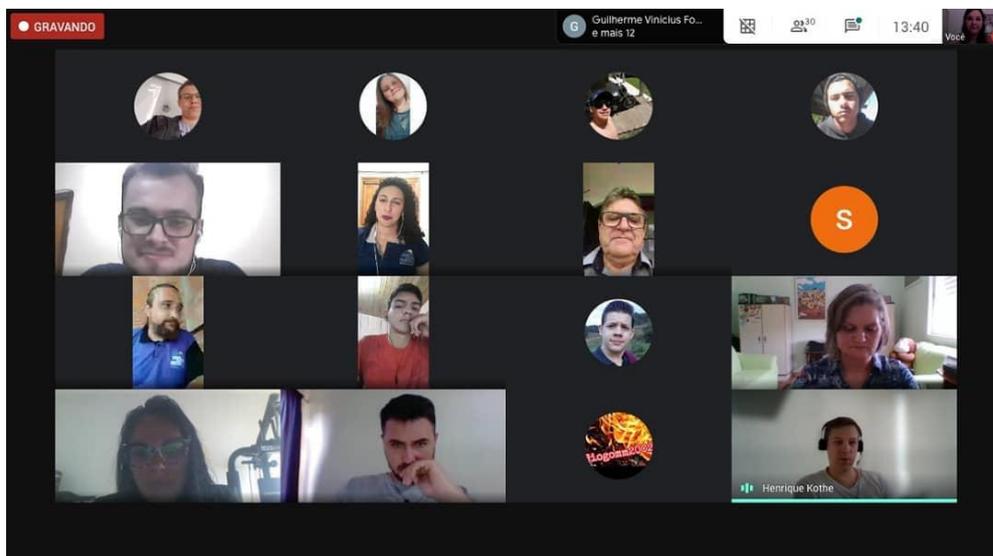
**Agregação de valor - beneficiamento e processamento de frutas:**  
Dra. em Tecnologia de Alimentos Ana Krolow.

*Sexta-feira - 23/10/20 - às 13h30min*  
<https://meet.google.com/nkt-zzyo-nss>

Logos: ESCOLA FAMÍLIA AGRÍCOLA, Projeto Quintais Orgânicos de Frutas, Philip Morris Brasil, Eletrobras, Enxerto.

Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

Figura 60: Formação Técnica dos Quintais Orgânicos



Fonte: Acervo EFASOL, 2020.

## OUTUBRO

Durante o mês de Outubro, os estudantes participaram de duas aulas virtuais de cada disciplina das doze que compõem o currículo de cada turma. As aulas foram postadas nas segundas-feiras dos dias 28 de setembro e 12 de outubro, e os jovens tiveram duas semanas para cumprir com as tarefas propostas. Nas quartas e quintas-feiras de todas as semanas, os jovens tinham os professores das disciplinas disponíveis nos ambientes virtuais para conversarem e tirarem dúvidas.

Os estudantes também tiveram tutorias online a cada 15 dias e foi enviado um Plano de Estudos para cada turma (tema descrito na tabela 4).

Tabela 6: Temáticas dos Planos de Estudo de junho.

<b>1º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudo: Trabalho e Lazer	28/09/2020	12/10/2020
2	Plano de Estudo: Divisão do trabalho	12/10/2020	26/10/2020
<b>2º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudo: Diagnóstico dos recursos energético e meios de comunicação da comunidade	28/09/2020	12/10/2020
2	Plano de Estudo: Diagnóstico das produções e criações da comunidade e meios de produção	12/10/2020	26/10/2020
<b>3º ANO</b>			
<b>Nº</b>	<b>Atividade</b>	<b>Data de envio</b>	<b>Data de devolução</b>
1	Plano de Estudo: PPJ: Estudo de Mercado	28/09/2020	12/10/2020
	Plano de Estudo: PPJ: Análise Financeira	12/10/2020	26/10/2020

Fonte: Arquivo pedagógico da EFASOL, 2020.

Os Planos de Estudo foram enviados através da sala virtual. Também ocorreu um encontro envolvendo os estagiários. A seguir, alguns registros de atividades desenvolvidas:

Figura 61: Atividade de Química e Física para as turmas de 1º ano.

The screenshot shows a Google Classroom activity page for the subject 'Química e Física' (Chemistry and Physics) for the 1st year (1º ano A - 2020). The activity title is 'Transformações de energia nos seres vivos' (Energy transformations in living beings), created by Angelo Quoos on September 28th. The due date is October 12th. The page includes instructions, a video titled 'Aula 10 - 1º ano.mp4', and a comment section for the class.

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 62: Atividade de Língua Inglesa para a turma de 2º ano.

The screenshot shows a Google Classroom activity page for the subject 'Língua Inglesa' (English) for the 2nd year (2º ano EFASOL). The activity title is 'EVALUATION OF KNOWLEDGE ON ACTIVITIES CARRIED OUT', created by MARIA LUIZA TOMAZ on October 12th. The due date is October 26th. The page includes instructions, a list of resources (PDFs and videos), and a comment section for the class. The resources listed are: 'ROTEIRO DE AULA À D...' (PDF), 'ATIVIDADES DE REVIS...' (PDF), 'Kool & the Gang - Cel...' (Video), 'ESTRANGEIRISMOS\_ E...' (Video), and 'Daily english pictures...' (PDF).

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 63: Atividade de Fundamentos para o Curso Técnico para a turma de 3º ano.

10/11/2020
Aula 10

☰ Fundamentos para o Curso Técnico - 3º ano  
EFASOL
☰ A

Instruções
Trabalhos dos alunos

---

## Aula 10

⋮

CLAUDIA MAGALIA DA ROSA GONCALVES · 12 de out.

Data de entrega: 21 de out.

---

Olá gente querida!  
Tudo bem com vocês?? Espero que sim.  
Estamos quase na reta final da organização do nosso evento virtual, cada um das contribuições de vocês na construção do mesmo está sendo de grande valia. Está ficando rico e diverso e com a carinho de cada um e cada uma.  
De fato é um privilégio estar neste momento ao lado de vocês.  
Daqui alguns "dias" vocês estarão atuando como técnicos e técnicas e com certeza lembrarão desta construção.

Esta semana dedicaremos tempo para organização final do evento, sendo assim teremos algumas tarefas a serem realizadas.

- 1º: a partir do roteiro que cada um/uma enviou GRAVE SEU VÍDEO, o mesmo não pode ter tempo muito grande pois ficará disponível para acesso nas redes sociais da escola.

Quando gravar seu vídeo leve em consideração alguns pontos básicos para garantir a qualidade do mesmo, tais como:

- se gravar com o celular: posicione a câmera na horizontal;
- optar por locais que proporcione uma boa luminosidade;
- fale com calma e clareza;
- fale com altura suficiente para a gravação.
- cuidar os ruídos e barulhos externos;
- o tempo de vídeo deve ter entre 5 e 7 minutos, portanto, revise seu roteiro para organizar bem a fala.

**IMPORTANTE:** Dúvidas pontuais sobre o tempo de vídeo, entrem em contato comigo.

Vocês devem enviar o vídeo até dia 21/10/2020. Precisamos revisar os mesmos antes de fazer a finalização. Fiquem atentos ao prazo.

- 2º: Nesta quinta (15/10) será postada arquivos com sugestão de material de divulgação e uma prévia da divulgação, respondam até dia 21/10 para fecharmos a programação e iniciar a divulgação do evento.

Qualquer dúvida, estou a disposição.  
Um abraço  
Cláudia

---

Comentários da turma

?

Adicionar comentário para a turma...

▶

<https://classroom.google.com/u/0/b/MTbMzA5NDMzMjc2/a/MTUwMjg3NmZrODE5/details>
1/2

Fonte: Google Classroom, 2020.

Figura 64: Atividade de Plano de Estudos para as turmas de 1º ano.

10/11/2020 Trabalho e Lazer ✓ 🗨️ 📄 📅 📌 📎

Plano de Estudos 1º ano B

Instruções Trabalhos dos alunos

## Trabalho e Lazer ✓ 🗨️ 📄 📅 📌 📎

MARLON ANTONIO BIANCHINI • 28 de set. Editado às 8 de out.

Olá gente! Tudo bem?

Nesta aula, buscaremos aprofundar os conhecimentos relacionados aos conceitos de trabalho e lazer. Para isso, vocês devem iniciar o roteiro desta aula, olhando um breve recorte do filme Tempos modernos, utilizando-o como mobilização para esta aula. Depois, realize a leitura dos dois textos sugeridos, iniciando com o intitulado: TRABALHO E TEMPO LIVRE, que busca fazer uma contextualização histórica em torno destes temas. Depois realize a leitura do texto: SOBRE LAZER, TEMPO E TRABALHO NA SOCIEDADE DE CONSUMO. Este texto é o material básico de nosso encontro. Realizados estes encaminhamentos, chegou a hora de realizar uma atividade.

Qual será a atividade?

Elaboração de um texto, dissertativo argumentativo, abordando as seguintes questões:

Considerando a leitura do material, olhe novamente o recorte do filme:  
Refleta:

- O que significa as ovelhas?
- O que significa o relógio?
- O que representa a máquina para alimentar o homem que trabalhava?

Quais são as associações possíveis do texto, vídeo e o seu trabalho e lazer? O que você poderia repensar em seu plano de estudos após aprofundar estes conhecimentos?

Por fim, identifique em sua realidade os seguintes conceitos:

- Lazer artificial
- Trabalho e consumo

Após pensar em como eles estão presentes em sua vida, busque tirar uma foto que os represente e coloque no final do seu texto dissertativo argumentativo, explicando porque os escolheu!

Qualquer dúvida, estamos a disposição!


**Tempos Modernos - C...**  
 Video do YouTube 5 min...


**Trabalho e tempo livre...**  
 PDF


**sobre\_lazer\_tempo\_e\_...**  
 PDF

🗨️ Comentários da turma

<https://classroom.google.com/u/0/c/MTEzOTUwMDOxNmZiia/M1c2ODc4MjUyO0M1/details> 1/2

Fonte: Google Classroom, 2020.

Figura 65: Atividade de Plano de Estudos para o 2º ano.

10/11/2020 Aula - Diagnóstico das produções e criações da comunidade e meios de produção

Plano de Estudos  
2º ano

Instruções Trabalhos dos alunos

## Aula - Diagnóstico das produções e criações da comunidade e meios de produção.

Evandro Pena · 12 de out. Editado às 12 de out.

Data de entrega: 19 de out.

Oi gente!  
Tudo bem com vocês?  
Para nossa aula de Plano de estudos que acontecerá dia 26/10, separamos algumas tarefas que vocês devem realizar. As mesmas tem período de entrega diferente, portanto fiquem atentos aos prazos.  
Certo?  
1º - Iniciem o roteiro assistindo ao vídeo em anexo, nele contém informações a respeito da construção de gráficos. O mesmo explica como se dá a construção dos mesmos.  
**ATENÇÃO!!!**  
Vocês terão que fazer um gráfico das produções e outro das criações, os mesmos devem ser enviados ATÉ dia 19/10. Precisamos destas informações para enriquecer a discussão da nossa aula.

2º Registrem através de áudio ou podcast o conceito de Técnicas e Tecnologias a partir dos conhecimentos da família. ENVIAR ATÉ dia 19/10/2020.

3º Para que tenhamos mais riqueza nas discussões registrem de forma escrita como está constituída a sua comunidade: sistema integrado? Comércio em grupo (feiras, associação, cooperativas, PAA, PNAE), geração de renda via comercialização das criações e produções ou de trabalho para terceiros (peço)? ENVIAR ATÉ DIA 19/10/2020.

4º Na sequência preencham a planilha que está em anexo, a mesma tem como objetivo o compartilhamento de saberes relacionados as Técnicas e Tecnologias. Separamos 2 espaço ( duas linhas) para que vocês postem 2 técnicas e 2 tecnologias. Fiquem atentos que a planilha tem duas abas, uma para cada item. Pedimos que tragam duas experiências, porém pode acrescentar mais algumas, o mínimo são duas. Esta planilha pode ser preenchida até dia 26/10.

5º Vá até o tópico "poste aqui sua imagem da técnica e tecnologia" e compartilha com os colegas experiências de sua UPF. ATÉ dia 26/10

Qualquer dúvida, estaremos a disposição aqui na sala virtual no momento das nossas aulas.

Não esqueçam que a Colocação em comum será a FOFA da Comunidade. Se organizem para colocação em comum conforme orientação naquele envio.

Um grande abraço.  
Profs Cláudia e Evandro

<https://classroom.google.com/u/0/c/MTE0MDYzOTcyMjE0wMTUwNDQxODQ2ODQ2/details>

1/2

Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 66: Atividade de Plano de Estudos para o 3º ano.

10/11/2020 PPJ - Análise Financeira

Plano de Estudos  
3º ano

Instruções Trabalhos dos alunos

## PPJ - Análise Financeira

Angelo Quoos · 12 de out.

Data de entrega: 26 de out.

Olá!  
Para darmos sequência na escrita do PPJ, nesta sessão, pedimos que sigam os seguintes passos:  
1º - Assistam ao vídeo "Apresentação - Análise Financeira"  
2º - Assistam ao vídeo "Planilhas - Análise Financeira"  
3º - Assistam ao vídeo "Texto - Análise Financeira" e leiam o material "Texto - Análise Financeira do PPJ".  
Bom trabalho!

Apresentação - Análise...  
Vídeo

Planilhas - Análise Fin...  
Vídeo

Tabelas Análise Financ...  
Excel

Texto - Análise Financ...  
Word

Texto - Análise Financ...  
Vídeo

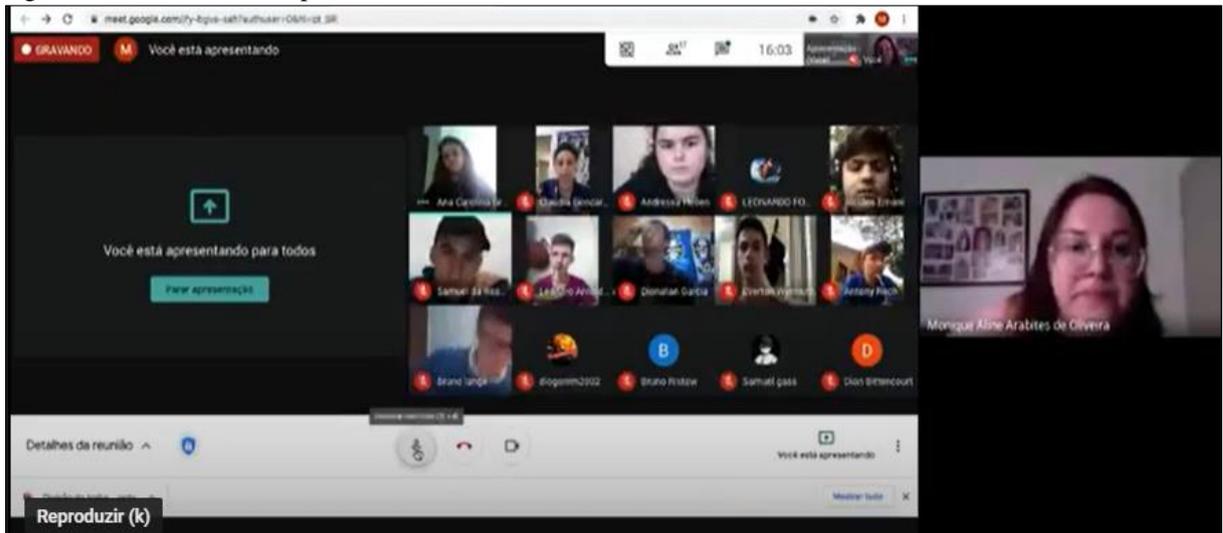
Comentários da turma

Adicionar comentário para a turma...

<https://classroom.google.com/u/0/c/MTEzOTUwNTcwNjU4wMTUwNDM0ODc0MjUw/details> 1/1

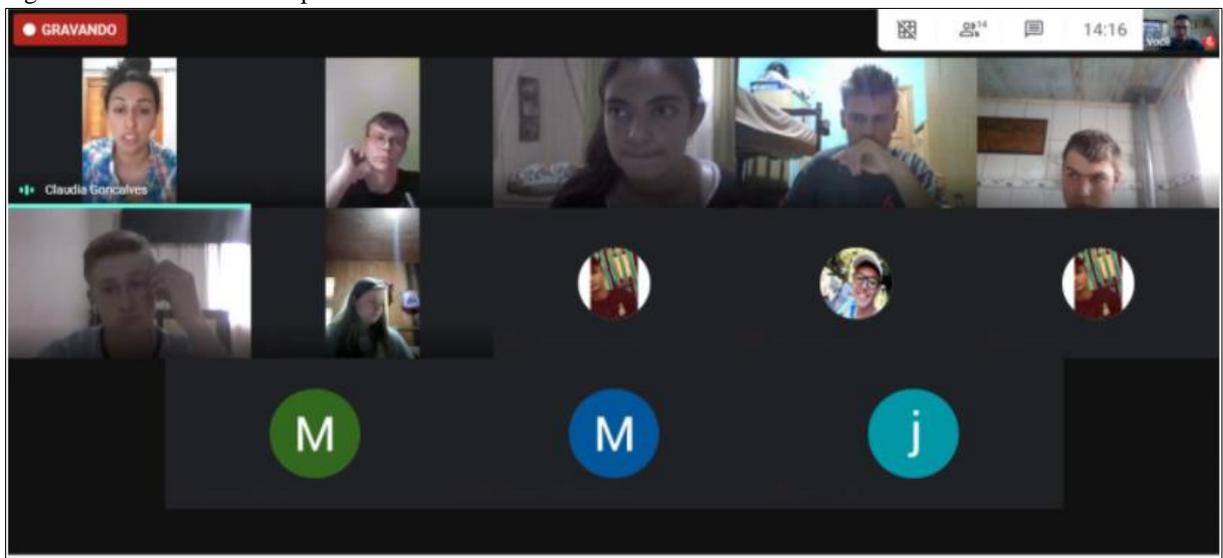
Fonte: *Google Classroom*, 2020.

Figura 67: Encontro virtual para as turmas de 1º ano.



Fonte: *Google Classroom*, 2020

Figura 68: Encontro virtual para a turma de 2º ano.



Fonte: *Google Classroom*, 2020

Figura 69: Encontro virtual para a turma de 3º ano

**ORGANIZAÇÃO DAS SESSÕES FINAIS DO 3º ANO**

**OUTUBRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
					1	2
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

**NOVEMBRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

**DEZEMBRO**

D	S	T	Q	Q	S	S
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

**Legenda:**

- Aulas das disciplinas e PPJ: Análise Financeira
- PPJ: Análise das viabilidades, cronograma de execução, elementos pré e pós-textuais
- Semana exclusiva para conclusão dos PPJ
- Revisão dos PPJ finalizados pelos tutores
- Entrega dos PPJ às bancas
- 16/11 a 20/11 - Período para organização das apresentações de PPJ pelos estudantes
- Defesas de PPJ
- Semanas para correções e reapresentações do PPJ
- 23/11 a 04/12 - Última sessão com envio das disciplinas para o 3º ano

Fonte: Google Classroom, 2020

Figura 70: Encontro virtual para a turma de Estágio

**AGROECOLOGIA**

*Marlen Bianchini*

Reproduzir (k)

Fonte: Google Classroom, 2020

Devido a suspensão das aulas presenciais, todas as atividades desenvolvidas foram de forma remota. Portanto, alguns jovens não possuíam em suas residências computadores para viabilizar a realização das tarefas (trabalhos das disciplinas, plano de estudos e participação das aulas), portanto a escola cedeu em forma de empréstimo todos os computadores do laboratório de informática, onde eram realizadas as atividades do projeto CPDI (Comitê para

Democratização da Informática), para os jovens que necessitavam. Foram repassados ao todo 13 computadores, sendo que a família ficava responsável de colocar internet.

Figura 71: Jovem Dionatan Garcia dos Santos, do município de Herveiras, utilizando o computador disponibilizado pelo projeto CPDI



Fonte: Arquivos EFASOL

Figura 72: Jovem Maicon Douglas da Silva, do município de Arroio do Tigre, utilizando o computador disponibilizado pelo projeto CPDI



Fonte: Arquivos EFASOL

Figura 73: Empréstimo de um dos computadores para o jovem Fábio Daniel Silveira, do município de Sinimbu



Fonte: Arquivos EFASOL

## 2. MUDANÇAS NO CALENDÁRIO ESCOLAR

A partir da impossibilidade de prosseguimento das atividades letivas presenciais, através do Parecer nº 05/2020, o Conselho Nacional de Educação cita a Medida Provisória nº 934/2020, que

flexibilizou excepcionalmente a exigência do cumprimento do calendário escolar ao dispensar os estabelecimentos de ensino da obrigatoriedade de observância ao mínimo de dias de efetivo trabalho escolar, desde que cumprida a carga horária mínima anual estabelecida nos referidos dispositivos, observadas as normas a serem editadas pelos respectivos sistemas de ensino (BRASIL, 2020, p. 5).

No mesmo documento, o Conselho reitera que é competência da instituição ou rede de ensino tratar dos calendários escolares, respeitando a legislação vigente. Todavia, é responsabilidade do Conselho Nacional de Educação “estabelecer orientações e diretrizes sobre a reorganização dos calendários escolares, considerando que a questão abrange mais de um nível e modalidade de ensino, bem como de assunto que exige integração entre os sistemas de ensino” (BRASIL, 2020, p. 5). Sendo assim, foram apresentadas algumas possibilidades para cumprimento da carga horária mínima estabelecida:

- a reposição da carga horária de forma presencial ao fim do período de emergência;
- a realização de atividades pedagógicas não presenciais (mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação) enquanto persistirem restrições sanitárias para presença de estudantes nos ambientes escolares, garantindo ainda os demais dias letivos mínimos anuais/semestrais previstos no decurso; e
- a ampliação da carga horária diária com a realização de atividades pedagógicas não presenciais (mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação) concomitante ao período das aulas presenciais, quando do retorno às atividades. Por atividades não presenciais entende-se, neste parecer, aquelas a serem realizadas pela instituição de ensino com os estudantes quando não for possível a presença física destes no ambiente escolar (BRASIL, 2020, p. 6).

Para recuperação das horas-aula ao final do período de excepcionalidade, o Conselho Nacional de Educação também prevê:

- utilização de períodos não previstos, como recesso escolar do meio do ano, sábados, reprogramação de períodos de férias e, eventualmente, avanço para o ano civil seguinte para a realização de atividades letivas como aulas, projetos, pesquisas, estudos orientados ou outra estratégia; e
- ampliação da jornada escolar diária por meio de acréscimo de horas em um turno ou utilização do contraturno para atividades escolares (BRASIL, 2020, p. 6).

Ainda sobre a reorganização do Calendário Escolar, o Parecer nº 002/2020 do Conselho Estadual de Educação (RIO GRANDE DO SUL, 2020, p. 4) cita o documento intitulado Indicativos Pedagógicos para a Reabertura das Instituições de Ensino no RS (2020):

Em caráter excepcional, é possível reordenar a trajetória escolar reunindo em continuum o que deveria ter sido cumprido no ano letivo de 2020 com o ano subsequente. Ao longo do que restar do ano letivo presencial de 2020 e do ano letivo seguinte, pode-se reordenar a programação curricular, aumentando, por exemplo, os dias letivos e a carga horária do ano letivo de 2021, para cumprir, de modo contínuo, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento previstos no ano letivo anterior. Seria uma espécie de “ciclo emergencial”, ao abrigo do artigo 23, caput, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

Tendo observado as orientações dos órgãos competentes e sob aprovação de sua mantenedora, a Escola Família Agrícola de Vale do Sol tomou como encaminhamento para o período enquanto perdurar as orientações de distanciamento social, a reorganização do processo pedagógico através de atividades domiciliares mediadas pela tecnologia digital.

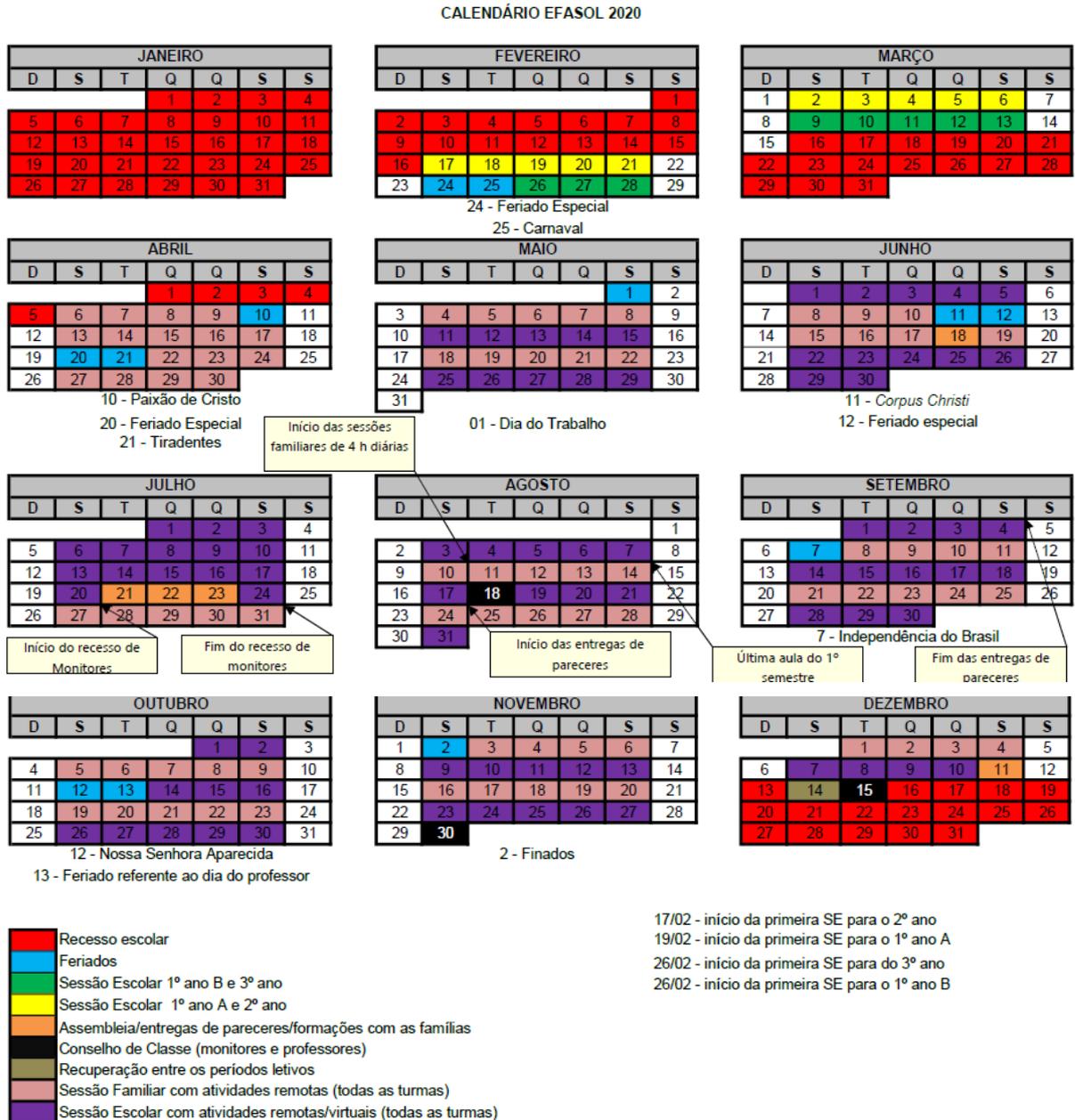
Enquanto forem mantidas as orientações do Ministério da Saúde e Conselho Estadual de Educação para suspensão das aulas presenciais, a EFASOL seguirá a organização exposta pelo calendário trazido na Figura 24. A reorganização das atividades pedagógicas através do uso das salas de aula virtuais permitirá o computo de todas as horas aula exigidas, mesmo que não seja possível o retorno à presencialidade neste ano. Neste caso, o processo pedagógico ocorrerá através da alternância de sessões familiares (semanas dedicadas à reflexão e pesquisa sobre elementos da realidade dos jovens) e sessões escolares remotas (semanas dedicadas às atividades encaminhadas pelas disciplinas por meio das salas virtuais).

Neste sentido, como pode ser observado na Figura 24, o recesso de inverno para os estudantes foi suspenso em função do período sem atividades encaminhadas em março. Entretanto, aos funcionários será garantida uma semana de recesso no mês de julho, visto que os mesmos não tiveram interrupção nas suas atividades. Durante a semana de recesso dos funcionários, os jovens estarão em sessão familiar, ou seja, terão atividades para cumprir, mas sem o acompanhamento dos docentes.

Para fins de registros, será acrescentada uma hora-aula a cada dia de sessão familiar, os quais passarão a ser computados com 4 horas de aula. Esse acréscimo justifica-se pelo fato de que as tutorias, que em períodos de aula presencial são feitas nas sessões escolares, passarão a acontecer nas sessões familiares. Além disso, entende-se que a mediação tecnológica embora facilite o encaminhamento das atividades, também exige mais tempo dos jovens para acessar aos materiais e tirar dúvidas, ainda mais quando o acesso à internet é limitado.

Nas sessões escolares remotas, o computo das horas aula diárias será o mesmo de quanto tem-se aulas presenciais, uma vez que todas as disciplinas encaminharão atividades quinzenalmente.

Figura 24: Reorganização do Calendário Escolar da EFASOL em função da pandemia.



Fonte: Arquivo Pedagógico da EFASOL, 2020.

Reitera-se que o calendário da Figura 24 será seguido exclusivamente enquanto forem mantidas as orientações para suspensão das aulas presenciais. Após autorização para retorno da presencialidade, deve ser feita uma nova organização dos dias letivos restantes, a qual será aprovada pela mantenedora da escola.

Cabe também destacar que, ao final do período de excepcionalidade, fica a cargo do corpo docente da EFASOL uma avaliação sobre o aproveitamento deste período no que diz respeito à construção de conhecimentos. Em caso de deficiência formativa, tais aprendizados poderão ser recuperados durante o período restante do ano letivo através da ampliação da jornada diária de atividades nas sessões familiares ou da ampliação dos dias letivos no ano de 2021. Neste caso, para o terceiro ano, os conteúdos deficientes serão trabalhados ao longo dos encontros de Estágio Curricular Supervisionado.

### 3. SISTEMA DE AULAS REMOTAS

Conforme o Parecer nº 002/2020 do Conselho Estadual de Educação (p. 2), citando o Parecer nº 05/2020 do Conselho Nacional de Educação, as atividades pedagógicas não presenciais são um:

[...] conjunto de atividades realizadas com mediação tecnológica ou não a fim de garantir atendimento escolar essencial durante o período de restrições para realização de atividades escolares com a presença física de estudantes na unidade educacional da educação básica ou do ensino superior.

A partir de diagnósticos feitos junto aos estudantes e do fornecimento de suporte técnico, tutoriais e até mesmo computadores, tornou-se possível a utilização das salas de aula virtuais disponíveis através da ferramenta *Google Classroom*. Até o mês de julho deste ano, dos setenta e nove jovens matriculados na EFASOL, nove estão utilizando os computadores da escola, quatro ainda receberão computadores da escola e o restante possui dispositivos próprios. Quanto ao acesso à internet, 92 % dos jovens têm acesso em suas residências e o restante acessa nas casas de familiares, vizinhos ou colegas. Ou seja, tem-se um levantamento completo da situação de cada jovem, o que permite um acompanhamento personalizado.

O Conselho Nacional de Educação deixa claro que a utilização de atividades pedagógicas não presenciais não se trata apenas da substituição das aulas presenciais por atividades à distância, mas sim pelo uso de metodologias e instrumentos pedagógicos específicos que permitam abordar e avaliar os conhecimentos curriculares de forma não presencial.

Assim sendo, as atividades pedagógicas não presenciais podem acontecer por meios digitais (videoaulas, conteúdos organizados em plataformas virtuais de ensino e aprendizagem, redes sociais, correio eletrônico, blogs, entre outros); por meio de programas de televisão ou rádio; pela adoção de material didático impresso com orientações pedagógicas distribuído aos alunos e seus pais ou responsáveis; e pela orientação de leituras, projetos, pesquisas, atividades e exercícios indicados nos materiais didáticos. A comunicação é essencial neste processo, assim como a elaboração de guias de orientação das rotinas de atividades educacionais não presenciais para orientar famílias e estudantes, sob a supervisão de professores e dirigentes escolares (BRASIL, 2020, p. 8).

A partir do dia seis de julho, as atividades de todas as disciplinas da EFASOL, incluindo as do Ensino Médio e do curso Técnico em Agricultura, passaram a ser encaminhadas através do *Google Classroom*. Através da ferramenta, é possível a realização de atividades síncronas, ou seja, quando professor e estudante estão em contato simultaneamente. Todavia, a organização das atividades nas salas virtuais continuará permitindo ao estudante que

desenvolva o aprendizado de acordo com o seu tempo, horário e local preferido para aprendizado, independentemente da presença do professor.

Cada turma de estudantes da escola possui acesso à doze salas virtuais, uma por disciplina (com exceção das disciplinas de Prática Agrícola e Produção Vegetal que compartilham da mesma sala), conforme mostra o Quadro 1.

Às oito horas das segundas-feiras de todas as sessões escolares, são postadas as atividades da semana nas salas virtuais para os jovens. Cada atividade deve ser pensada de modo que o estudante tenha o período da aula (7 h para Produção Vegetal e Prática Agrícola, 7 h para aula de Plano de Estudo e 1 h e 45 min para as demais disciplinas) para executá-la e também tirar dúvidas na sala virtual. A partir da data de recebimento da atividade, o estudante tem duas semanas para realizá-la. Nas segundas-feiras das sessões escolares também são postados os planos de estudo, que devem ser realizados durante a sessão familiar.

Conforme ilustrado no Quadro 2, quinzenalmente ocorrem os encontros virtuais, nos quais todos os estudantes da turma devem conectar-se através do *Google Meet* simultaneamente. Estes encontros são específicos para a disciplina de Plano de Estudos e servem para os jovens realizarem suas Colocações em Comum (nas quais se conversa sobre a pesquisa da sessão familiar) e também como momentos de aula virtual. Os educadores responsáveis por estes encontros são os professores de Plano de Estudo.

Durante as quartas e quintas das sessões escolares e familiares, cada professor estará disponível na sala virtual para esclarecer dúvidas e dar retorno aos estudantes sobre as atividades realizadas. Os estudantes poderão colocar suas dúvidas em outros momentos na sala virtual, mas os professores só irão responder de acordo com o horário do Quadro 2. As salas virtuais de Plano de Estudo serão acompanhadas pelos monitores responsáveis pelo respectivo Plano de Estudo da semana.

Quadro 1: Organização das Salas Virtuais das turmas.

<b>Salas Virtuais das turmas de 1º ano</b>			
<b>Língua Portuguesa e Literatura</b> Professores: Maria e Ângelo	<b>Língua Espanhola</b> Professores: Roberto e Ângelo	<b>Educação Física</b> Professores: Lisandra e Ângelo	<b>Teatro</b> Professores: Evandro e Ângelo
<b>Ciências Humanas e Sociais</b> Professores: Marlon e Ângelo	<b>Direito e Cidadania</b> Professores: Ismael e Ângelo	<b>Matemática</b> Professores: Elisa e Ângelo	<b>Biologia</b> Professores: Michele e Ângelo
<b>Química e Física</b> Professores: Ângelo	<b>Produção Agroindustrial</b> Professores: Cláudia e Ângelo	<b>Produção Vegetal e Prática Agrícola</b> Professores: Felipe, Marlon, Evandro e Ângelo	<b>Plano de Estudo</b> Professores: Maria, Michele, Cláudia, Monique, Evandro, Marlon e Ângelo
<b>Salas Virtuais da turma de 2º ano</b>			
<b>Língua Portuguesa e Literatura</b> Professores: Maria e Ângelo	<b>Língua Inglesa</b> Professores: Maria e Ângelo	<b>Educação Física</b> Professores: Lisandra e Ângelo	<b>Música</b> Professores: Roberto e Ângelo
<b>Ciências Humanas e Sociais</b> Professores: Marlon e Ângelo	<b>Gestão da Propriedade</b> Professores: Régis e Ângelo	<b>Matemática</b> Professores: Elisa e Ângelo	<b>Biologia</b> Professores: Michele e Ângelo
<b>Salas Virtuais da turma de 3º ano</b>			
<b>Língua Portuguesa e Literatura</b> Professores: Maria e Ângelo	<b>Educação Física</b> Professores: Lisandra e Ângelo	<b>Artes Visuais</b> Professores: Monique e Ângelo	<b>Ciências Humanas e Sociais</b> Professores: Marlon e Ângelo
<b>Matemática</b> Professores: Elisa e Ângelo	<b>Biologia</b> Professores: Michele e Ângelo	<b>Química e Física</b> Professores: Ângelo	<b>Fundamentos do Técnico Agrícola</b> Professores: Cláudia e Ângelo
<b>Produção Animal</b> Professores: Régis e Ângelo	<b>Produção Agroindustrial</b> Professores: Cláudia e Ângelo	<b>Produção Vegetal e Prática Agrícola</b> Professores: Felipe, Marlon, Evandro e Ângelo	<b>Plano de Estudo</b> Professores: Maria, Michele, Cláudia, Monique, Evandro, Marlon e Ângelo

Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

Durante as sessões familiares, os estudantes deverão dedicar 4 h/dia para realização do plano de estudo, trabalho da área experimental e tutoria. Todavia, caso não tenham concluído as atividades das disciplinas durante a sessão escolar, também poderão utilizar a sessão familiar

para tirarem dúvidas com os professores que estarão disponíveis conforme organização do Quadro 3.

Quadro 2: Organização das sessões escolares remotas.

	Hora	1º ano A	1º ano B	2º ano	3º ano
<b>SEGUNDA</b>	08:00 – 12:00	Reunião de monitores e recebimento das atividades da semana das disciplinas pelos estudantes.			
	13:30 – 15:30	Encontro Virtual	Tempo para realização das atividades	Encontro Virtual	Tempo para realização das atividades
	15:30 – 17:30	Tempo para realização das atividades	Encontro Virtual	Tempo para realização das atividades	Encontro Virtual
<b>TERÇA</b>	08:00 – 17:30	Tempo para realização das atividades			
<b>QUARTA</b>	08:00 – 09:00	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Ciên. Humanas	Gestão	Português e Lit.
	09:00 – 10:00	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Português e Lit.	Ciên. Humanas	Prod. Animal
	10:00 – 11:00	Ciên. Humanas	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Português e Lit.	Química e Fís.
	11:00 – 12:00	Português e Lit.	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Química e Fís.	Ciên. Humanas
	13:30 – 14:30	Química e Fís.	Biologia	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Artes
	14:30 – 15:30	Espanhol	Química e Fís.	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Biologia
	15:30 – 16:30	Teatro	Espanhol	Biologia	Prod. Vegetal e Prática Agrícola
	16:30 – 17:30	Biologia	Teatro	Música	Prod. Vegetal e Prática Agrícola
<b>QUINTA</b>	08:00 – 09:00	Matemática	Ed. Física	Inglês	Prod. Agroind.
	09:00 – 10:00	Ed. Física	Matemática	Prod. Agroind.	
	10:00 – 11:00	Prod. Agroind.	Direito e Cid.	Matemática	Ed. Física
	11:00 – 12:00	Direito e Cid.	Prod. Agroind.	Ed. Física	Matemática
	13:30 – 15:30	Plano de Estudo	Plano de Estudo	Plano de Estudo	Plano de Estudo
	15:30 – 17:30	Tempo para realização das atividades			
<b>SEXTA</b>	08:00 - 17:30	Tempo para realização das atividades			

Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

Quadro 3: Organização das sessões familiares.

	Hora	1º ano A	1º ano B	2º ano	3º ano
<b>SEGUNDA</b>	08:00 – 12:00	Reunião de monitores.			
<b>TERÇA</b>	08:00 – 12:00	Tempo para realização do plano de estudo			
<b>QUARTA</b>	08:00 – 09:00	Prod. Vegetal e Prática Agrícola <sup>3</sup>	Ciên. Humanas	Gestão	Português e Lit.
	09:00 – 10:00		Português e Lit.	Ciên. Humanas	Prod. Animal
	10:00 – 11:00	Ciên. Humanas	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Português e Lit.	Química e Fís.
	11:00 – 12:00	Português e Lit.	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Química e Fís.	Ciên. Humanas
	13:30 – 14:30	Química e Fís.	Biologia	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Artes
	14:30 – 15:30	Espanhol	Química e Fís.	Prod. Vegetal e Prática Agrícola	Biologia
	15:30 – 16:30	Teatro	Espanhol	Biologia	Prod. Vegetal e Prática Agrícola
	16:30 – 17:30	Biologia	Teatro	Música	Prod. Vegetal e Prática Agrícola
<b>QUINTA</b>	08:00 – 09:00	Matemática	Ed. Física	Inglês	Prod. Agroind.
	09:00 – 10:00	Ed. Física	Matemática	Prod. Agroind.	
	10:00 – 11:00	Prod. Agroind.	Direito e Cid.	Matemática	Ed. Física
	11:00 – 12:00	Direito e Cid.	Prod. Agroind.	Ed. Física	Matemática
	13:30 – 15:30	Plano de Estudo	Plano de Estudo	Plano de Estudo	Plano de Estudo
	15:30 – 17:30	Tempo para realização do plano de estudo			

Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

Cabe ressaltar que, para fins de registro, é necessário a criação de uma organização de horários também para as sessões familiares, embora o estudante fique livre para definir seus períodos de estudo. Além disso, ressalta-se que o estudante não é obrigado a comparecer na sala virtual durante os períodos nos quais os professores estão conectados, mas possuem essa oportunidade para aprofundar questões que não ficaram tão claras no encaminhamento das atividades.

### 3.1 Estágio Curricular Supervisionado

Para o Estágio Curricular Supervisionado, o Conselho Nacional de Educação esclarece:

Se o conjunto do aprendizado do curso não permite, neste período excepcional de pandemia, aulas ou atividades presenciais, é de se esperar que as atividades de estágio, práticas laboratoriais e avaliações de desempenho de aprendizado possam ser cumpridas também de forma não presencial, desde que devidamente regulamentado pelo respectivo sistema de ensino, a fim de possibilitar a terminalidade do curso técnico, uma vez cumprida a carga horária prevista. Neste sentido, as novas formas de organização do trabalho, em particular as possibilidades de teletrabalho, permitiriam também considerar atividades não presenciais para estágios e outras atividades práticas, sempre que possível, de forma on-line, como o uso de laboratórios de forma remota e outras formas devidamente justificadas no projeto pedagógico do curso (BRASIL, 2020, p. 12).

Embora se tenha como possibilidade assegurada pelo Conselho Nacional de Educação a realização dos estágios de forma não presencial, o estágio da EFASOL tem a prática como princípio, pois entende-se que o contato com diferentes realidades produtivas seja de fundamental importância para a finalização da formação técnica. Neste sentido, teve-se um olhar individualizado para a situação de cada estagiário cuja prática foi interrompida em função da pandemia. Nos casos em que a instituição concedente está ativa, o estagiário pode ingressar ou retomar suas atividades, mediante acordo entre escola, família e concedente no sentido de proteger o estagiário dos riscos de contaminação pelo novo Coronavírus. Neste sentido, a família também se coloca como responsável para com os riscos que permanecem. Nos casos em que o estagiário não ingressar na prática em função da pandemia, será estendido o prazo para cumprimento do estágio.

O calendário de encontros dos estagiários também sofreu alteração, mas os mesmos devem ocorrer de forma virtual em datas combinadas entre estagiários e o educador responsável. As orientações individuais da escrita dos relatórios continuam ocorrendo de forma virtual.

#### **4. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DAS AULAS**

O planejamento das aulas segue como responsabilidade de cada educador. Os planejamentos das disciplinas compartilhadas, ocorrem coletivamente pelos meios virtuais. Nas disciplinas de um só professor, o planejamento é individual a partir das formações coletivas e com o apoio da coordenação pedagógica, que está presente em todas as salas virtuais.

Durante o período de atividades domiciliares, os estudantes são avaliados nas disciplinas pelos professores responsáveis através da realização das tarefas propostas, de trabalhos avaliativos e da participação nas salas virtuais. Além disso, cada estudante possui um tutor que fica responsável pelo acompanhamento individualizado, correção dos planos de estudo, contato com a família e acompanhamento das práticas agrícolas na área experimental. Este tutor também é responsável por se colocar a par e, se necessário, repassar ao restante do grupo, a avaliação quinzenal realizada pela família e pelo estudante sobre as sessões. Os tutores reúnem-se virtualmente todas as segundas-feiras, quando compartilham aspectos importantes dos acompanhamentos. Além disso, os tutores devem postar quinzenalmente um parecer geral sobre o processo de aprendizagem de cada tutorando nas salas virtuais de Plano de Estudo.

Além dos registros quinzenais, as avaliações dos estudantes também seguirão sendo expressas através dos pareceres semestrais.

## **5. FREQUÊNCIA ESCOLAR**

Segundo Parecer nº 01/2020, as instituições de ensino precisam fazer os registros do acompanhamento pedagógico durante o período de realização das atividades domiciliares cuja aprovação deve ser feita pelo colegiado da escola após o período de excepcionalidade (RIO GRANDE DO SUL, 2020).

Assim, os registros dos conteúdos, objetivos de aprendizagem e metodologias das aulas na EFASOL ocorrerá através das salas virtuais. Além disso, os estudantes repassarão tais registros para seus cadernos de acompanhamento, de modo que a família possa ter acesso ao andamento do currículo.

A frequência escolar dos estudantes será observada a partir da entrega das atividades solicitadas, do acesso às salas virtuais e da participação nos encontros virtuais. O estudante que ficar quinze dias sem acessar uma sala virtual ou entregar uma atividade prevista, receberá falta no respectivo componente curricular. O registro da frequência ocorrerá por meio do preenchimento do Diário de Classe.

## **6. SOBRE OS SERVIÇOS PEDAGÓGICOS E ADMINISTRATIVOS**

Durante o período de atividades domiciliares, seguirão funcionando todos os setores administrativos e pedagógicos da EFASOL, com as alterações listadas a seguir.

### **6.1 Setor Administrativo, Secretaria e Mídias**

A coordenação administrativa da escola seguirá com todas as suas atividades e com regime de trabalho na modalidade *home office*. Todavia, seguirão tendo encontros presenciais com parceiros, sempre que necessário, bem como, estarão presentes na escola regularmente para demandas que exijam isso.

A secretaria administrativa da escola, a partir do dia treze de julho, estará funcionando normalmente das oito horas ao meio dia e das treze e trinta às dezessete horas e trinta minutos. Nestes períodos, estará ocorrendo o atendimento à toda a comunidade escolar com os devidos cuidados preventivos.

O setor de mídias da escola atuará na modalidade *home office*, ficando responsável, além das atividades que comumente eram realizadas, pela divulgação regular das ações pedagógicas desenvolvidas no período de afastamento para a comunidade escolar.

### **6.2 Setor Pedagógico**

A coordenação pedagógica da escola atuará na modalidade *home office*, à disposição dos educadores, estudantes e famílias. Sempre que necessário, a coordenação também estará disponível na escola para atendimentos de estudantes e famílias, previamente agendados, e para executar demandas específicas.

A secretaria pedagógica seguirá com os serviços de emissão de documentos, contudo, na modalidade *home office*. Os contatos para solicitação de documentos podem ser feitos a partir da secretaria administrativa.

A coordenação de estágio continua responsável pelo acompanhamento dos estagiários, atuando de sua residência sempre que possível.

### 6.3 Área Agrícola, Alimentação, Internato e Manutenção

Durante o período de atividades domiciliares, as cozinheiras da escola terão suas horas de trabalho concentradas em dois dias da semana, quando realizarão demandas das coordenações de alimentação, área agrícola, internato e manutenção.

A coordenação da área agrícola fica responsável por manter a organização da área produtiva da escola, onde se optou pelo cultivo de plantas que possam ser consumidas após retornos das atividades presenciais, bem como, de coberturas de solo. A modalidade de trabalho será *home office* com presença na escola para atividades práticas.

As coordenações de alimentação, internato e manutenção ficam responsáveis pela manutenção das estruturas da escola durante o afastamento, demandando tarefas para as cozinheiras e atuando na modalidade *home office*, alternada com idas na escola quando necessário.

### 6.4 Corpo Docente

Durante as sessões familiares, todos os educadores devem planejar e organizar os materiais a serem enviados de suas disciplinas para a sessão escolar. Os materiais devem ser postados na sala virtual até a segunda-feira de cada sessão escolar. Além disso, devem estar conectados através das salas virtuais para esclarecimento de dúvidas nos horários destinados a isso. E por fim, seguem responsáveis pelas apreciações, avaliações, registros e devoluções das tarefas realizadas pelos estudantes.

Durante as sessões escolares, todos os educadores devem responder aos questionamentos dos estudantes na sala virtual, se preciso, marcar encontros virtuais e mandar mais material (isso somente nos horários pré-estabelecidos para cada disciplina), registrar a presença e avaliação dos estudantes na sala virtual.

São responsabilidades exclusivas dos tutores durante as sessões familiares: fazer tutoria, corrigir planos de estudo, planejar aulas de planos de estudo e fazer visitas às famílias, se necessário.

São responsabilidades exclusivas dos tutores durante as sessões escolares: participar de encontros virtuais, acompanhar as salas virtuais de plano de estudo, elaborar o envio de plano de estudo, acompanhar e realizar as avaliações dos seus tutorandos.

## **7. O PAPEL DOS ESTUDANTES**

É responsabilidade de todos os estudantes acessar todas as suas salas virtuais pelo menos uma vez a cada quinze dias para obter a presença. Além disso, cabe a cada estudante, se colocar a par dos encaminhamentos de cada disciplina no início de cada sessão escolar. Ao longo da sessão escolar, os jovens precisam dedicar a maior parte do seu tempo para realização das tarefas. Além disso, devem interagir com os docentes através das salas virtuais.

Durante as sessões familiares, os estudantes devem realizar as demandas de Plano de Estudos, realizar as práticas em suas áreas experimentos e conversar com seus tutores.

Além disso, é responsabilidade de cada estudante manter o seu caderno de acompanhamento devidamente preenchido.

## **8. O PAPEL DAS FAMÍLIAS**

Mais do que nunca o papel das famílias é essencial para o acompanhamento do processo pedagógico. Sendo assim, é responsabilidade das famílias auxiliar os estudantes quando necessário, mas, sobretudo, garantir que os mesmos cumpram com suas responsabilidades. É papel das famílias registrar no caderno de acompanhamento quinzenalmente as avaliações e se colocar a par das avaliações dos tutores.

## **9. DIVULGAÇÃO DAS AÇÕES PELA INSTITUIÇÃO**

No decorrer das atividades domiciliares, as famílias terão acesso a todo o planejamento e execução do currículo através do acesso às salas virtuais. Para divulgação de ações e decisões à comunidade, serão utilizadas as redes sociais da escola (*Facebook* e *Instagram*). Além disso, este plano estará disponível a todos que interessar e será distribuído aos parceiros da escola como forma de prestação de contas sobre as ações desenvolvidas. Ainda, a coordenação pedagógica da escola estará disponível para demonstrar a quem interessar os registros mais detalhados de todo o processo pedagógico.

## **10. RETORNO À PRESENCIALIDADE**

A Escola Família Agrícola de Vale do Sol deve retornar às atividades presenciais regulares somente após recomendações dos órgãos nacionais, estadual e municipais de saúde e educação. Todavia, este retorno será posterior à aprovação da diretoria da Associação que representa todas as famílias.

Quando dado o retorno, além da revisão do calendário escolar, a equipe pedagógica da escola fica responsável por um diagnóstico individual dos estudantes, para posterior planejamento de novas ações educativas que visem amenizar as eventuais perdas relacionadas ao período de excepcionalidade.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer nº 5/2020**, de 28 de abril de 2020. Disponível em:

<[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category\\_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=145011-pcp005-20&category_slug=marco-2020-pdf&Itemid=30192)>. Acesso em: 16 jul. 2020.

CORONAVÍRUS/BRASIL. **Painel Coronavírus**. Disponível em:

<<https://covid.saude.gov.br/>>. Acesso em: 16 jul. 2020.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **O que é coronavírus? (COVID-19)**. Disponível em:

<<https://www.saude.gov.br/SAUDE-DE-A-Z/CORONAVIRUS>>. Acesso em: 16 jul. 2020.

\_\_\_\_\_. **O que é COVID-19**. Disponível em: <<https://coronavirus.saude.gov.br/sobre-a-doenca>>. Acesso em: 16 jul. 2020.

RIO GRANDE DO SUL. CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer nº 001/2020**, de 18 de março de 2020. Disponível em:

<[file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Downloads/20200324220224parecer\\_0001%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Usu%C3%A1rio/Downloads/20200324220224parecer_0001%20(4).pdf)>. Acesso em: 16 jul. 2020.

\_\_\_\_\_. CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO. **Parecer nº 002/2020**, de 08 de julho de 2020. Disponível em:

<[http://www.ceed.rs.gov.br/upload/1594322018\\_Parecer\\_0002.pdf](http://www.ceed.rs.gov.br/upload/1594322018_Parecer_0002.pdf)>. Acesso em: 16 jul. 2020.

\_\_\_\_\_. **Decreto nº 55.118**, de 16 de março de 2020. Disponível em:

<<https://estado.rs.gov.br/upload/arquivos/decreto-55118.pdf>>. Acesso em: 16 jul. 2020.